

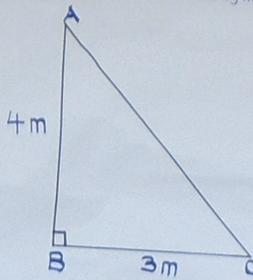
Programa para Niños Vulnerables

Marzo 2020

DAPP CT MATHEMATICS QUESTION

17th JUNE 2019 ON AFRICAN CHILD DAY

Mr LEVY the DAPP electrician is working on the fluorescent tube light on the Grade 8 and 9 Classroom block, he is on the Ladder leaning against the wall, 3m away from the wall and 4m height of the wall. Find the Length of the Ladder.



$$AC^2 = AB^2 + BC^2$$

$$AC^2 = 4^2 + 3^2$$

$$AC^2 = 16 + 9$$

$$AC^2 = \sqrt{25}$$

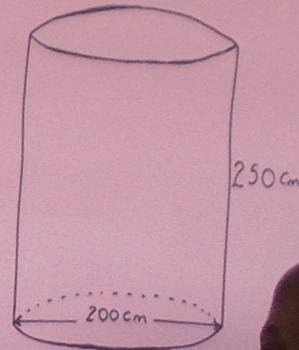
$$\sqrt{5 \times 5}$$

$$5m$$

DAPP CT MATHEMATICS

17th JUNE 2019 AFRICAN CHILD DAY

A cylindrical water tank at DAPP Children's Town school has diameter of 200cm and height 250cm as shown below.



Taking π to be 3.142 find

1) the total surface area of the tank if it is to be painted.

Solution

$$V = \pi r^2 h$$

$$= 3.142 \times 100 \times 100 \times 250$$

$$= 3.142 \times 10000 \times 250$$

$$= 31420 \times 250$$

$$= 7855000 \text{ cm}^3$$

$$1000 \text{ cm}^3 = 1 \text{ L}$$

$$1000 \text{ cm}^3 = 1 \text{ L}$$

$$7855000 \text{ cm}^3 = 7855 \text{ L}$$

Children's Town Chibombo

2020, objetivo,
aprender más y mejor

¿Preparados para proseguir
rumbo al Everest?



HUMANA
Fundación Pueblo para Pueblo

DAPP

Development Aid From People to People in Zambia



Listos para seguir "escalando el Everest"

Las actividades académicas se completan con espacios y momentos para el arte y la cultura.

Un total de 476 personas han formado la comunidad estudiantil de Children's Town durante 2019. Dos tercios se ha tratado de alumnos y alumnas de preescolar y de educación primaria, en tanto que el resto ha estado formado por chicos y chicas que han estudiado de séptimo a noveno grado, dentro del denominado **Practical Theoretical Education (PTE)**.

En el caso de la educación preescolar, la escuela se concentra en dotar a los niños y niñas de las bases y las capacidades apropiadas para que cuando lleguen a primaria y secundaria se encuentren cómodos y motivados. El ciclo de preescolar se basa en el curriculum denominado **DAPP's Preschool of the Future (POF)**, que durante el proceso formativo pone énfasis en la combinación de las habilidades de las manos, el resto del cuerpo y la mente. Cuenta con un apartado eminentemente práctico, dentro del que descubren por ejemplo cómo cuidar un huerto, con el fin de que aprendan a valorar la importancia de cultivar alimentos para su nutrición. Al final de cada trimestre suelen hacer una excursión. Una de las llevadas a cabo recientemente ha sido al mercado de Chitanda, en el que conocieron cómo comprar y vender productos de primera necesidad.

Objetivo: "Conquistar el Monte Everest"

El programa PTE, de tres años de duración, está organizado en torno a una gran expedición simbólica, cuyo objetivo final es conquistar la cima del Everest. De lo que se trata es plantear a los estudiantes una forma amena y motivadora para seguir aprendiendo y "ascendiendo" en su educación. Esta expedición cuenta con 10 etapas principales, cada una de ellas unida a la adquisición de unos determinados conoci-



En líneas generales, los resultados de los alumnos y alumnas fueron buenos

mientos y habilidades. Durante el primer curso del PTE, que corresponde a séptimo grado, el tema del año es "Running together" y gira en torno a "Preguntas y Respuestas"; el segundo curso, el tema es "Running the School together", y se centra en "Zambia, pasado, presente y futuro"; el tercero de los años el eje es "Running the World together" y el asunto principal es "Practicando tu oficio".

Como complemento de su formación, los estudiantes llevan a cabo otras actividades, como la "Green hour", para introducirles en la horticultura y el cultivo de cebollas, espinacas o calabazas; también participan en iniciativas que mezclan creatividad y el uso de la tecnología, como ordenadores, en clases de cocina o las salidas de campo para conocer más sobre su comunidad.

Bienvenidos al mundo real

El equipo pedagógico de Children's Town considera que las actividades extraescolares fuera del propio centro son esenciales para completar la formación de los estudiantes, porque les permiten ver con sus propios ojos la realidad que afrontarán una vez acaben su estancia en la escuela y tengan que valerse por sí mismos.

Es por ello que periódicamente organizan diversas iniciativas, como la llevada a cabo a mediados de noviembre, que incluyó una expedición al área de Kabosha, en el propio distrito de Chibombo. En ella participaron 68 alumnos y alumnas de séptimo grado, con edades entre los 14 y los 18 años.

A su llegada, lo primero que hizo el grupo fue participar en un encuentro con estudiantes de una escuela comunitaria de Kasunte, con los que compartieron las similitudes y diferencias de ambos centros, descubriendo que se enfrentan a retos y desafíos muy parecidos. La expedición de Children's Town puso el ejemplo de los Grupos de Trabajo, a través de los que realizan gran parte de las tareas de la escuela, contribuyendo a su buen funcionamiento y gestión. Son así partícipes y al mismo tiempo responsables de lo que sucede, teniendo la oportunidad de introducir mejoras que redundan en su propio bienestar y educación.

A continuación, los chicos y chicas se trasladaron a una de las comunidades circundantes. Allí se dividieron por equipos. Cada uno de estos equipos se unió a una familia con el fin de compartir con ella las labores cotidianas. Por ejemplo, el grupo de cocina se ocupó principalmente de ayudar a planificar la compra de alimentos para los días posteriores, con el fin de completar la dieta en la medida de las posibilidades de cada familia.



La formación práctica sigue siendo clave en las dinámicas habituales de Children's Town.

Practicar sobre el terreno lo aprendido en la escuela

Posteriormente llegó la hora de hacer una pequeña visita de reconocimiento a la zona. Con ello se quiso que los alumnos pusieran en práctica las habilidades aprendidas en Children's Town. Por ejemplo, sobre cómo lograr ingresos trabajando en la agricultura, la pesca o la cría de pequeño ganado. Por este motivo se desplazaron hasta el pantano de Lusaka para pescar. Allí, con la ayuda de las comunidades locales, practicaron las diferentes técnicas de pesca que conocen, aprendieron cómo conservar el pescado y cómo desenvolverse en el mercado cercano para obtener mayores ingresos.

Por último, se reunieron para hacer un poco de balance sobre las actividades realizadas, compartiendo dudas, experiencias, lecciones aprendidas y consejos sobre cómo mejorar este tipo de iniciativas para que les sean aún más útiles.

La importancia de un entorno familiar de cariño y respeto

El último informe del **Ministerio de Desarrollo Comunitario y Servicios Sociales** indica que miles de menores viven aún fuera de un entorno familiar, al haberse convertido en niños sin hogar. El Ministerio trabaja para que estos niños y niñas se desarrollen en un entorno adecuado, colaborando con familias de acogida, parientes lejanos y las propias familias. No obstante, hay casos en los que es muy complicado este proceso, por lo que se impulsan otras alternativas, con el fin de tratar de garantizar los cuidados, la atención y el cariño que merecen.



Los juegos y las actividades lúdicas ayudan a los niños y niñas a ganar confianza favoreciendo su integración en la escuela.

Recuperar los lazos afectivos y los vínculos con la comunidad

Un ejemplo en este sentido es la labor de **Children's Town**, en Chibombo. La mayor parte de los menores que llegan a la escuela llevan ya varios años viviendo fuera del entorno familiar y tienen pocos o ningún vínculo con sus parientes cercanos. Por ello, el equipo de la escuela trabaja arduamente para recuperar estas conexiones y con ello facilitar su reintegración social. Este proceso se inicia mediante la localización del antiguo hogar del menor y la visita a las comunidades de las que proceden. Posteriormente se establece un calendario de visitas para que poco a poco vayan restableciendo los lazos como base previa para recuperar la convivencia.

Durante 2019, 35 chicos y chicas de la calle se incorporaron a la escuela en aras de lograr su reincorporación a sus respectivas comunidades. La selección de los nuevos alumnos tuvo lugar en colaboración con el propio Ministerio. A su llegada a la escuela, se unieron a alguno de los 8 grupos de familia en marcha, que mantienen reuniones cada fin de semana, para estrechar vínculos emocionales, hablar de cómo se sienten y reforzar los contenidos aprendidos.

La gestión de la escuela, una labor de todos

A lo largo del año pasado la escuela puso en marcha con la colaboración de los estudiantes un total de 9 actividades cuyo objetivo principal fue la **generación de ingresos** con los que contribuir al buen funcionamiento del centro. De este modo, los propios estudiantes se sienten más participes de Children's Town, viendo que su esfuerzo permite mejorar sus propias condiciones de vida y la de sus compañeros y compañeras.

Por ejemplo, las actividades relacionadas con la horticultura o la cría de pollos, cerdos y cabras redundan en una mejor alimentación y en la obtención de ingresos con los que colaborar en el mantenimiento de la escuela. Además, los chicos y chicas fabrican pan y hacen pequeños trabajos de carpintería y sastrería. Con ello ponen en práctica lo aprendido en clase y se inician en el mundo la pequeña empresa.

Díselo a tus familiares y amigos

Cualquier aportación será bienvenida, tanto única, mensual, trimestral o anual. Nuestra cuenta corriente para el **Programa para Niños Vulnerables** es la siguiente: La Caixa
2100 0126 13 0200370869



Humana Fundación Pueblo para Pueblo

Es una Fundación inscrita en el registro de Fundaciones Asistenciales del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con el número 08-0347.

Miembro y co-fundador de la Federación Humana People to People.

Para más información del Programa

Fundación Pueblo para Pueblo
Pol. Ind. L'Ametlla Park
C/ Aiguafreda, 12
08480 L'Ametlla del Vallès (Barcelona)
T. 93 840 21 82

humana-spain.org

