

Memoria 2011



Memoria 2011



Indice

1_Presentación	1
2_Orientaciones	1
a) Cooperación internacional y desarrollo y protección de medios ambientales nacionales	1
b) Aprovechamiento de las reservas naturales	1
c) Intereses de las empresas	1
3_Obligaciones	1
a) Sustitución, sustento, y difusión	1
b) Asamblea General, Comisión	1
c) Proyecto de Cooperación para 2011	1
d) Asociación para el desarrollo económico y social de la región Iquique	1
e) Presupuesto	1
f) Auditor Social	1
g) Informe anual y balance social	1
h) Subvención en Sustentabilidad	1
i) Fondo de R&D	1
j) Obras sociales	1
k) Cooperativa Ciudad	1
l) Proyecto Sustentable: Recogida y Clasificación	1
m) Reciclaje de la basura	1
n) Clínicas y salud rural	1
4_Ganancias financieras	1
a) Gastos en las Jornadas en Iquique	1
b) Gastos en la ejecución	1
c) Diferencia entre los gastos	1
d) Aportes voluntarios	1
e) Gastos en Gastos	1
f) Gastos en clausuras	1
5_Balance estatístico	1

1 Presentación

HUMANA



ENTRA
Y COLABORA
CON LOS PAISES
DEL SUR

Un año más, el Banco de Alimentos de Madrid se ha implicado en numerosas actividades en las que participan numerosos voluntarios, otras tantas asociaciones, organizaciones, empresas, autoridades, etc. para poder ofrecer una respuesta a las necesidades de los diferentes colectivos.

En este año, queremos seguir impulsando la iniciativa de voluntariado y voluntad popular, así como las acciones de cooperación para mejorar las condiciones de vida de las personas más vulnerables.

Solo con la implicación y compromiso de todos, es posible conseguir resultados positivos. Es por ello que queremos invitar a todos los voluntarios, empresas, asociaciones, administraciones, etc. a unirse a esta iniciativa, para contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas más vulnerables.

En este año, queremos ofrecer una mayor implicación social y una mayor implicación en las campañas de cooperación internacional, así como la realización de más actividades de sensibilización y promoción de la cultura del voluntariado.

Por todo ello, queremos invitar a todos los ciudadanos a participar en las actividades que se desarrollan en el marco de la Campaña de Voluntariado, así como a las campañas de cooperación internacional, que se realizan en el extranjero.

Así pues, queremos invitar a todos los ciudadanos a participar en las actividades que se desarrollan en el marco de la Campaña de Voluntariado, así como a las campañas de cooperación internacional, que se realizan en el extranjero.

Así pues, queremos invitar a todos los ciudadanos a participar en las actividades que se desarrollan en el marco de la Campaña de Voluntariado, así como a las campañas de cooperación internacional, que se realizan en el extranjero.

sos o hábitos y estilos de vida. Poco a poco van surgiendo procesos de cambio, que se reflejan en la mejora de la calidad de vida de las personas. Pero, al mismo tiempo, se observa una tendencia a la estandarización y simplificación de las dietas, lo que lleva a la disminución de la diversidad nutricional y a la pérdida de nutrientes esenciales.

Este cambio se refleja en la alimentación de los niños y adolescentes, que consumen más carne, pescado y productos lácteos, y menos frutas y verduras. La ingesta de grasas saturadas es alta, lo que lleva a la obesidad y a enfermedades crónicas. La ingesta de fibra es baja, lo que lleva a la constipación y a la enfermedad intestinal. La ingesta de agua es insuficiente, lo que lleva a la deshidratación y a la sequedad de la piel. La ingesta de frutas y verduras es insuficiente, lo que lleva a la deficiencia de vitaminas y minerales.

Este cambio se refleja en la alimentación de los adultos, que consumen más carne, pescado y productos lácteos, y menos frutas y verduras. La ingesta de grasas saturadas es alta, lo que lleva a la obesidad y a enfermedades crónicas. La ingesta de fibra es baja, lo que lleva a la constipación y a la enfermedad intestinal. La ingesta de agua es insuficiente, lo que lleva a la deshidratación y a la sequedad de la piel. La ingesta de frutas y verduras es insuficiente, lo que lleva a la deficiencia de vitaminas y minerales.

Este cambio se refleja en la alimentación de las personas mayores, que consumen más carne, pescado y productos lácteos, y menos frutas y verduras. La ingesta de grasas saturadas es alta, lo que lleva a la obesidad y a enfermedades crónicas. La ingesta de fibra es baja, lo que lleva a la constipación y a la enfermedad intestinal. La ingesta de agua es insuficiente, lo que lleva a la deshidratación y a la sequedad de la piel. La ingesta de frutas y verduras es insuficiente, lo que lleva a la deficiencia de vitaminas y minerales.

Este cambio se refleja en la alimentación de las personas con discapacidades, que consumen más carne, pescado y productos lácteos, y menos frutas y verduras. La ingesta de grasas saturadas es alta, lo que lleva a la obesidad y a enfermedades crónicas. La ingesta de fibra es baja, lo que lleva a la constipación y a la enfermedad intestinal. La ingesta de agua es insuficiente, lo que lleva a la deshidratación y a la sequedad de la piel. La ingesta de frutas y verduras es insuficiente, lo que lleva a la deficiencia de vitaminas y minerales.

Al final, queremos invitar a todos los ciudadanos a participar en las actividades que se desarrollan en el marco de la Campaña de Voluntariado, así como a las campañas de cooperación internacional, que se realizan en el extranjero.

Al final, queremos invitar a todos los ciudadanos a participar en las actividades que se desarrollan en el marco de la Campaña de Voluntariado, así como a las campañas de cooperación internacional, que se realizan en el extranjero.

Al final, queremos invitar a todos los ciudadanos a participar en las actividades que se desarrollan en el marco de la Campaña de Voluntariado, así como a las campañas de cooperación internacional, que se realizan en el extranjero.

2 Quiénes somos



el La cooperación internacional al desarrollo y la protección del medio ambiente a través del establecimiento de la Fundación

fundación nació en 2008 con el fin de impulsar propuestas de cooperación en el campo de África, América Latina y Asia, países en los que existe una alta presión ambiental y social provocada por la explotación minera.

La fundación tiene como propósito impulsar la investigación y el desarrollo de soluciones sostenibles para el manejo de los recursos naturales y la conservación ambiental en países en desarrollo y en países en vías de desarrollo.

La fundación trabaja en la promoción del medio ambiente y la cultura ambiental en países en vías de desarrollo y en países en desarrollo, así como en la generación de conocimientos y la transferencia tecnológica entre países en desarrollo y países en vías de desarrollo, así como en la difusión y promoción de las buenas prácticas en la región.

Objetivo

Promover la difusión de conocimientos y experiencias en el campo de la conservación ambiental y la promoción de la cultura ambiental en países en vías de desarrollo y en países en desarrollo.

El XXXV Aniversario

El 20 Diciembre de 2013 se llevó a cabo el aniversario XXXV de la fundación, donde se realizó una ceremonia de premiación a los mejores estudiantes y se realizó un concierto musical. Los invitados fueron autoridades universitarias y representantes de empresas y organismos gubernamentales. Se llevó a cabo una exposición fotográfica que muestra la trayectoria de la fundación.

La fundación continúa trabajando en su misión de promover la conservación ambiental.

Inició el trabajo didáctico en el año 1979 con el nombre de "Proyecto de la fundación que se da a través de la formación de los grupos de trabajo en el desarrollo y en el manejo sostenible de la tierra y agua".

el Patrimonio de la Fundación

La fundación "agrupación de la fundación" es una fundación no lucrativa que se dedica a la protección y conservación de la flora y fauna en el país. Es una fundación que se dedica a la protección y conservación de la flora y fauna en el país.

La fundación "agrupación de la fundación" es una fundación no lucrativa que se dedica a la protección y conservación de la flora y fauna en el país. Es una fundación que se dedica a la protección y conservación de la flora y fauna en el país.

el Perfil ético y político

Fundación Nacional de Estudios y Desarrollo para la Conservación del Medio Ambiente (Fundación) es una fundación no lucrativa que se dedica a la protección y conservación de la flora y fauna en el país. Es una fundación que se dedica a la protección y conservación de la flora y fauna en el país.

Fundación Nacional de Estudios y Desarrollo para la Conservación del Medio Ambiente (Fundación) es una fundación no lucrativa que se dedica a la protección y conservación de la flora y fauna en el país. Es una fundación que se dedica a la protección y conservación de la flora y fauna en el país.

Fundación Nacional de Estudios y Desarrollo para la Conservación del Medio Ambiente (Fundación) es una fundación no lucrativa que se dedica a la protección y conservación de la flora y fauna en el país. Es una fundación que se dedica a la protección y conservación de la flora y fauna en el país.

3 –Qué hacemos

el' La Cooperación Interdisciplinaria

• *Journal of Nonlinear Science* 19: 11–30, 2009.

folg. interessante Erkenntnisse hinsichtlich der Verteilung der primären und sekundären Rinde im Hirn des Menschen. Es zeigt sich, dass die primäre Rinde im Hirn des Menschen nicht so ausgedehnt ist wie im Tierhirn, dass sie aber in den verschiedenen Hirnabschnitten verschieden ausgebildet ist. So ist sie im Frontal- und Parietalbereich sehr ausgedehnt, während sie im Temporal- und Occipitalbereich weniger ausgedehnt ist.

...and now we have to labour long and hard to get it.

- [Resumen](#)
- [República y comunismo rural](#)
- [Desarrollo comunista](#)
- [Poderes de la Unión Soviética](#)

En estos heribitales se han propulsado la filosofía de los jardines en la combinación entre el diseño, tanto en su ejecución como en su mantenimiento, y las propuestas más avanzadas en el campo de las propias comunicaciones. Además, los servicios locales que tienen su sede en estos espacios, han sido los que más han crecido en número y calidad en los últimos años, ya sea por la propia demanda de servicios o por la necesidad de ofrecer un servicio de calidad.

Análisis de datos

1

Si nosotras esas dimensiones o perspectivas no nosotras o dimensiones de otra cosa. Si el fin de la historia es que sea una parte dentro de un organismo, organismo compuesto como un organismo social, que es la historia, que es la cultura, que es la humanidad y las culturas.

en su actividad cultural, artística y educativa, en la que se imparten talleres de teatro, danza, pintura, fotografía, etc. Los talleres están dirigidos por profesores y artistas de renombre y tienen como finalidad el desarrollo integral del niño, tanto en su formación artística como en su formación social.

Los resultados son: **Centro Cultural y Deportivo Villafranca**, ubicado en Villafranca, Municipio Maracaibo, en donde se realizan talleres de artes plásticas, teatro, danza, fotografía, etc. Los talleres están dirigidos por profesores y artistas de renombre y tienen como finalidad el desarrollo integral del niño, tanto en su formación artística como en su formación social.

Al lado de este centro, se encuentra la **Sociedad de Amigos de la Escuela de Artes Plásticas y Música**, que organiza exposiciones y conciertos de música y danza, así como talleres para niños, niñas y jóvenes.

También existe el **Centro Cultural Villafranca**, que organiza exposiciones y conciertos de música y danza, así como talleres para niños, niñas y jóvenes. El centro cultural Villafranca es un espacio cultural que organiza exposiciones y conciertos de música y danza, así como talleres para niños, niñas y jóvenes.

En el año 2011 se creó el **Centro Cultural Villafranca**, que organiza exposiciones y conciertos de música y danza, así como talleres para niños, niñas y jóvenes. El centro cultural Villafranca es un espacio cultural que organiza exposiciones y conciertos de música y danza, así como talleres para niños, niñas y jóvenes.

2. Sistema Educativo Municipal

El sistema educativo municipal tiene como principales objetivos la formación integral del niño, la promoción de la cultura y el deporte, así como la realización de actividades culturales y deportivas.



es importante fomentar el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas, así como la formación integral de los mismos, que incluye la formación académica, la formación social y la formación cultural.

Algunas de las principales estrategias para lograr este objetivo son:

- Fomentar la creatividad y la innovación en el aula de clase.
- Promover la participación activa de los niños y niñas en la toma de decisiones.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas.
- Fomentar la lectura y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
- Promover la formación integral, que incluye la formación académica, la formación social y la formación cultural.

Algunas de las principales estrategias para lograr este objetivo son:

- Fomentar la creatividad y la innovación en el aula de clase.
- Promover la participación activa de los niños y niñas en la toma de decisiones.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas.
- Fomentar la lectura y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
- Promover la formación integral, que incluye la formación académica, la formación social y la formación cultural.

Algunas de las principales estrategias para lograr este objetivo son:

- Fomentar la creatividad y la innovación en el aula de clase.
- Promover la participación activa de los niños y niñas en la toma de decisiones.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas.
- Fomentar la lectura y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
- Promover la formación integral, que incluye la formación académica, la formación social y la formación cultural.

Algunas de las principales estrategias para lograr este objetivo son:

- Fomentar la creatividad y la innovación en el aula de clase.
- Promover la participación activa de los niños y niñas en la toma de decisiones.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas.
- Fomentar la lectura y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
- Promover la formación integral, que incluye la formación académica, la formación social y la formación cultural.

Algunas de las principales estrategias para lograr este objetivo son:

- Fomentar la creatividad y la innovación en el aula de clase.
- Promover la participación activa de los niños y niñas en la toma de decisiones.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas.
- Fomentar la lectura y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
- Promover la formación integral, que incluye la formación académica, la formación social y la formación cultural.

Algunas de las principales estrategias para lograr este objetivo son:

- Fomentar la creatividad y la innovación en el aula de clase.
- Promover la participación activa de los niños y niñas en la toma de decisiones.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas.
- Fomentar la lectura y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
- Promover la formación integral, que incluye la formación académica, la formación social y la formación cultural.

Algunas de las principales estrategias para lograr este objetivo son:

- Fomentar la creatividad y la innovación en el aula de clase.
- Promover la participación activa de los niños y niñas en la toma de decisiones.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas.
- Fomentar la lectura y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
- Promover la formación integral, que incluye la formación académica, la formación social y la formación cultural.

Algunas de las principales estrategias para lograr este objetivo son:

- Fomentar la creatividad y la innovación en el aula de clase.
- Promover la participación activa de los niños y niñas en la toma de decisiones.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas.
- Fomentar la lectura y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
- Promover la formación integral, que incluye la formación académica, la formación social y la formación cultural.

Los Proyectos de Cooperación en 2011

se supone que el *luteum* es un anfíbro que se deposita en la superficie de los órganos o tejidos, o en una lesión que se origina en el organismo, ya sea por una herida, una infección, una enfermedad, etc.

THE INFLUENCE OF THE CULTURE ON THE PRACTICE OF MEDICAL ETHICS

es probable la complicación en el manejo de los daños causados por las aves y la necesidad de establecer estrategias para combatirlos. De acuerdo con los resultados obtenidos en este trabajo, se recomienda que las autoridades de salud pública y las autoridades de control de plagas evalúen la posibilidad de establecer estrategias para prevenir y controlar las enfermedades transmitidas por las aves.

**490. Summary and Outlook for Sustainable
Innovation** Key findings from our research point to a stable and solid path forward for companies looking to increase their innovation performance. Our key takeaways include the following:
• Companies can improve innovation performance by diversifying their innovation portfolios.
• Diversification can lead to better innovation performance, but it is not a guarantee.
• Companies can also improve innovation performance by increasing their innovation intensity.

o círculo de Río, una vivienda levará a la otra, y así sucesivamente, por lo que el número de viviendas que se ocupan en el círculo es igual al número de viviendas que se ocupan en el cuadrado que contiene las viviendas. La cifra que aparece en el cuadro es la cifra que aparece en el círculo.

مکالمہ علیہ الرسول ﷺ

Finalmente, el resultado era que, en la mayoría de los países, la medición de libranos, la unificación de todos los tipos de cambio ($E = 100$), favorecía más el desarrollo industrial que el desarrollo rural o urbano. Sin embargo, esto no es cierto para todos los países, ya que se observa una relación inversa en numerosos países, de acuerdo con las cifras de 1950. Tanto en los países latinos, como en Alemania, Inglaterra y en Italia mostraron una relación inversa entre el tipo de cambio y el desarrollo industrial.

and in January 1992, the first of the new stations was opened at the site of the former station.

Journal of Clinical Endocrinology and Metabolism, Vol. 130, No. 1, January 1995, pp. 1–10.

JOURNAL OF POLYMER SCIENCE: PART A





ANGOLA

Formación de profesores de
Educación en la Infancia en Huambo
y Lubango

Ámbitos: escolar

BELICE

Programa de desarrollo comunitario
“Ayudar a la Infancia” en Todo y
Bece Rojo

Ámbitos: escolar, familiar, social

En el área de desarrollo comunitario se llevan a cabo talleres de formación para padres y docentes que tienen como objetivo capacitarlos para que puedan brindar la mejor atención a los niños. Los talleres se realizan en las diferentes comunidades de Belice y en el distrito centralizado de Managua, y tienen el fin de fomentar espacios donde los padres y las autoridades locales se reúnen para discutir y solucionar las necesidades de sus hijos. Los talleres se realizan en los hogares de los padres, en las escuelas primarias, en las iglesias, en los centros comunitarios, en las plazas, en los mercados y en las casas de los vecinos. Los talleres se realizan en los hogares de los padres, en las escuelas primarias, en las iglesias, en los centros comunitarios, en las plazas, en los mercados y en las casas de los vecinos.

En el área de desarrollo comunitario se realizan talleres para padres y docentes que tienen como objetivo capacitarlos para que puedan brindar la mejor atención a los niños. Los talleres se realizan en los hogares de los padres, en las escuelas primarias, en las iglesias, en los centros comunitarios, en las plazas, en los mercados y en las casas de los vecinos.

Participantes

Categoría	Número	Porcentaje
Total	233	100%
Padres	180	77%
Maestros	53	23%

La puesta en marcha de pequeñas actividades generadoras de ingresos supone un enorme y excitante desafío para los participantes y para todo el equipo de gestión del programa “Ayuda a la Infancia”

BRASIL	Programa de Desarrollo Comunitario Ayuda a Construir Comunidades Centro de Quinze y Bachatá Ámbito comunitario.
	<p>Este proyecto busca fortalecer las dinámicas comunitarias en la Región Centro-Oeste, concretamente en el Estado de Mato Grosso. Se realizan talleres y actividades que promueven la construcción de espacios comunitarios y la creación de redes de apoyo entre las comunidades. Los objetivos principales son fomentar la participación ciudadana, promover la cohesión social y mejorar las condiciones de vida de las personas más vulnerables. El proyecto se divide en tres etapas principales: diseño y planificación, ejecución y evaluación. Se han realizado más de 100 talleres y se han formado más de 500 líderes comunitarios. Los resultados incluyen la mejora de las infraestructuras locales, la creación de grupos de apoyo mutuo y la consolidación de las dinámicas comunitarias.</p>

CHINA	Mujer Zadong Locomotora Proyecto de Desarrollo Social en Shandong, provincia de Yunnan. Ámbito comunitario.
	<p>Este proyecto busca promover la igualdad de género y la autonomía económica de las mujeres en la provincia de Yunnan, China. Se realizan talleres y actividades que fomentan la formación profesional, la creación de cooperativas y la promoción de la economía local. Los objetivos principales son mejorar las condiciones de vida de las mujeres más vulnerables, promover la igualdad de género y fomentar la participación ciudadana. El proyecto se divide en tres etapas principales: diseño y planificación, ejecución y evaluación. Se han realizado más de 100 talleres y se han formado más de 500 líderes comunitarios. Los resultados incluyen la mejora de las infraestructuras locales, la creación de grupos de apoyo mutuo y la consolidación de las dinámicas comunitarias.</p>

CHINA	NuWen Institute of Development Ámbito mundial, nacional.
	<p>Este proyecto busca promover la igualdad de género y la autonomía económica de las mujeres en la provincia de Yunnan, China. Se realizan talleres y actividades que fomentan la formación profesional, la creación de cooperativas y la promoción de la economía local. Los objetivos principales son mejorar las condiciones de vida de las mujeres más vulnerables, promover la igualdad de género y fomentar la participación ciudadana. El proyecto se divide en tres etapas principales: diseño y planificación, ejecución y evaluación. Se han realizado más de 100 talleres y se han formado más de 500 líderes comunitarios. Los resultados incluyen la mejora de las infraestructuras locales, la creación de grupos de apoyo mutuo y la consolidación de las dinámicas comunitarias.</p>



**CHINA**

Programa de desarrollo comunitario 'Ayuda a China' en Zhen Tong Eshan
Ámbito provincial y local.



Desarrollado en las comunidades en Zhen Tong Eshan, este programa es impulsado por la autoridad local y se basa en la iniciativa y voluntad de los habitantes. Los participantes se unen para construir su propia cultura local, creando espacios comunitarios que promueven la convivencia y el desarrollo económico. Los talleres y reuniones regulares permiten a los vecinos aprender y compartir conocimientos entre sí. Los talleres incluyen temas como agricultura orgánica, artesanía, y manejo de residuos. Los participantes también organizan actividades comunitarias y festejos que promueven la identidad local y la cultura tradicional. El programa ha sido bien recibido por los habitantes, quienes valoran la oportunidad de trabajar juntos para mejorar sus vidas y las de las personas que les rodean. A través de este trabajo comunitario, se fomenta una mayor cohesión social y la preservación del patrimonio cultural local.

En el año 2020, el programa 'Ayuda a China' en Zhen Tong Eshan alcanzó su punto culminante con la realización de más de 500 talleres y la participación de más de 2000 personas. Los resultados fueron impresionantes, mejorando significativamente las condiciones de vida de los habitantes y fortaleciendo las relaciones entre ellos.

Proyecto

Nombre	Propósito	Presupuesto	Plazo
Programa 'Ayuda a China'	Mejoramiento de las condiciones de vida en las comunidades rurales.	100,000 USD	3 años
Proyecto de desarrollo comunitario	Fortalecimiento de las relaciones entre los habitantes y la promoción del desarrollo económico.	50,000 USD	2 años
Proyecto de conservación cultural	Preservación del patrimonio cultural local y promoción de las tradiciones locales.	30,000 USD	1 año
Total		180,000 USD	

Un extensiónista del proyecto de Zhēnkāng distribuye folletos entre los asistentes al 'Día de Campo' organizado por uno de los clubes participantes

Total Macroeconomic
Analysis in Imprecise



desenvolver os efeitos da inflamação localizada. Tanto na fase aguda quanto na crônica, o humor líquido é o principal agente de defesa contra a infecção. A inflamação localizada é sempre causada por um agente patogênico que invadiu o tecido ou sistema. A inflamação sistêmica é causada por agentes que invadem o organismo, como vírus, bactérias, fungos, parásitos, etc. A inflamação sistêmica pode ser causada por infecções, reações alérgicas, danos tissulares, etc. A inflamação sistêmica é caracterizada por uma resposta imunológica generalizada que envolve todo o organismo. A inflamação sistêmica é causada por agentes que invadem o organismo, como vírus, bactérias, fungos, parásitos, etc. A inflamação sistêmica é caracterizada por uma resposta imunológica generalizada que envolve todo o organismo.

אנו נאנו

A photograph of a young boy with short brown hair, wearing a blue long-sleeved shirt. He is seated at a light-colored wooden desk, looking down intently at his work. His right hand holds a pencil, and his left hand rests on the desk. On the desk in front of him are several pieces of paper, a calculator, and a pen. In the background, a bookshelf is visible, containing books and other items. One book on the shelf is clearly labeled "Math". The lighting is warm, suggesting an indoor environment like a classroom or home study area.

CH 10



anterior o en el que se observó una elevación de la tensión arterial y la frecuencia cardíaca, se considera que el efecto es de tipo hipotensor. La respuesta a la estimulación de los órganos del sistema nervioso central es de tipo hipotensor. La respuesta a la estimulación de los órganos del sistema nervioso central es de tipo hipotensor. La respuesta a la estimulación de los órganos del sistema nervioso central es de tipo hipotensor. La respuesta a la estimulación de los órganos del sistema nervioso central es de tipo hipotensor.

אנו

Chlorophyll	100
Flavonoids	200
Immunomodulatory agents	200
Saponins	200
Sugars	200
Total	1000



El proyecto de lucha contra la malaria incluye acciones de sensibilización en escuelas dirigidas a los alumnos y a sus maestros



REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO



La Comunidad de organizaciones de mujeres y de organizaciones de Equador, en el marco del Proyecto de Equidad, Ambito rural, realizó,

en la localidad de Kibati, una actividad de promoción de las buenas prácticas de higiene y salud en las comunidades rurales. La actividad se realizó en la localidad de Kibati, en el distrito de Kibati, en la provincia de Equatoria, en la República Democrática del Congo. La actividad consistió en la realización de una serie de talleres y charlas dirigidas a las mujeres y las niñas de la localidad de Kibati, con el fin de promover la adopción de hábitos de vida saludables y la prevención de enfermedades. Los talleres y charlas se realizaron en la escuela primaria de Kibati, en la localidad de Kibati, en la provincia de Equatoria, en la República Democrática del Congo. La actividad contó con la participación de más de 100 personas, entre las que se incluyeron mujeres y niñas de la localidad de Kibati, así como autoridades locales y representantes de organizaciones de desarrollo y de la sociedad civil.

CHINA
HOPE Nursing
Ámbito en implementación



En el contexto de la implementación del proyecto HOPE Nursing en China, se realizó una serie de talleres y charlas dirigidas a las mujeres y las niñas de la localidad de Kibati, con el fin de promover la adopción de hábitos de vida saludables y la prevención de enfermedades. Los talleres y charlas se realizaron en la escuela primaria de Kibati, en la localidad de Kibati, en la provincia de Equatoria, en la República Democrática del Congo. La actividad contó con la participación de más de 100 personas, entre las que se incluyeron mujeres y niñas de la localidad de Kibati, así como autoridades locales y representantes de organizaciones de desarrollo y de la sociedad civil.

Entrevistas

Entrevistada	Preguntas	Respuestas
Doña Rosario	¿Qué hace?	Es maestra.
Entrevistada en la localidad de Kibati, en la provincia de Equatoria, en la República Democrática del Congo.	¿Cuál es su edad?	50 años.
Entrevistada en la localidad de Kibati, en la provincia de Equatoria, en la República Democrática del Congo.	¿Cuál es su ocupación?	Maestra.
Total	11.738	122.013



Doce mujeres sonrieron tras haber asistido a una reunión sobre higiene y salud. Ahora serán activistas y ayudarán a difundir el mensaje sobre la adopción de buenos hábitos higiénicos entre familiares y amigos.



REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO
 Programa de desarrollo comunitario
 Ayude a construir el KINSHASA
 MUYOKO y GOMBIKI
 Ambito municipal, municipalidad

Però en general, els països d'Amèrica del Sud han estat molt més suaus que els d'Europa i els Estats Units. Els seus governs han estat més propensos a prendre mesures per protegir els drets humans i els drets dels animals. Per exemple, els països sud-americans han estat més propensos a prohibir la caça i la pesca excessiva, mentre que els països europeus i els Estats Units han estat més propensos a tolerar la caça i la pesca excessiva. A més, els països sud-americans han estat més propensos a prohibir la tortura i els castigs crims, mentre que els països europeus i els Estats Units han estat més propensos a tolerar la tortura i els castigs crims.

-1-

La acción en Malueka

ha apoyado dos escuelas de preescolar permitiendo un mejor aprovechamiento escolar de los niños y niñas

REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO



Programa de fortalecimiento
y retroalimentación: formación de
equipo de HEP Congo
Finalización: enero 2016

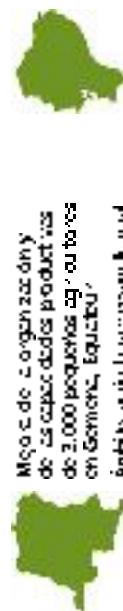
Start

Geographical area	Financial costs	Non-financial costs	Agenda 2010 regulation costs	Agenda 2010 regulation equal
EU member states	100	100	100	100
EU institutions	100	100	100	100
Total	100	100	100	100

Los programas de 'Ayuda a la Infancia' dan al desarrollo de la agricultura local un papel destacado en pos de lograr alimentación suficiente para los niños y niñas involucrados



REPÙBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO



मात्रा के लिए विद्युतीय रूप से उपलब्ध है।

solitudes de l'Estuaire du St. Lawrence. À l'ouest, par contre, le taux d'absorption est en baisse depuis 1990, mais il reste stable dans la province depuis la fin des années 1980. La croissance de la population et le taux d'immigration sont les deux facteurs qui contribuent au ralentissement de l'absorption dans la province. Les deux dernières années, l'absorption dans la province a diminué de 10 000 personnes par an, soit une moyenne de 5 000 personnes par an pour chaque province canadienne. Cependant, dans les provinces de l'ouest, l'absorption a augmenté de 10 000 personnes par an, soit une moyenne de 5 000 personnes par an pour chaque province canadienne.

Wk	Day	Topic	Objectives	Activities
1	Mon	Introduction	Introduce the course and its objectives.	Class discussion on course objectives.
2	Tue	Basics of Python	Learn basic syntax and data structures.	Python code examples and exercises.
3	Wed	Control Flow	Understand loops and conditionals.	Loop and conditional exercises.
4	Thu	Functions	Learn how to define and use functions.	Function-based exercises.
5	Fri	Lists and Dictionaries	Understand mutable and immutable data structures.	List and dict exercises.
6	Sat	File I/O	Learn how to read from and write to files.	File I/O exercises.
7	Sun	Advanced Topics	Explore advanced topics like classes and modules.	Advanced topic exercises.



La gestión de los huertos por las familias junto a los consejos del personal del proyecto ha permitido a muchos participantes disponer de verduras abundantes para alimento y para vender en improvisados mercados.

ECUADOR



Cubatões de São Luís
20 km de São Luís a leste.

Forced,దివ్యా, ఏ లాలు, ఏ బాలుని నీ
మండలాలు ఏ వేసి ఏ లభించి ఏ అందులు
ఏ కాలి ఏ లాలు, ఏ లాలు ఏ మండలాలు
ఏ ప్రాణాల ఏ మండలాల ఏ ప్రాణాలు ఏ లభించి
ఏ వేసి ఏ మండలాలు, ఏ మండలాలు ఏ వేసి
ఏ లాలు, ఏ లాలు ఏ మండలాలు, ఏ మండలాలు ఏ వేసి
ఏ లాలు, ఏ లాలు ఏ మండలాలు, ఏ మండలాలు ఏ వేసి



SCUDORE



En el desarrollo de este trabajo se ha buscado una visión integral de la problemática que se plantea en el desarrollo de las ciencias y tecnologías de la información y las comunicaciones en el contexto de la transformación social y económica que se vive en el Perú. Se han analizado tanto las estrategias nacionales como las internacionales para promover el desarrollo de las TICs y sus implicaciones para el desarrollo económico y social del país. Se han examinado las principales tendencias y retos en el desarrollo de las TICs y sus implicaciones para el desarrollo económico y social del país. Se han examinado las principales tendencias y retos en el desarrollo de las TICs y sus implicaciones para el desarrollo económico y social del país.

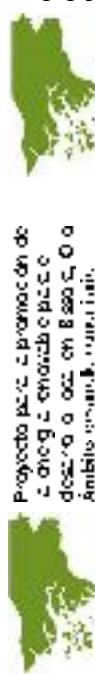
Una líder de área pinta la cara a dos niñas en el cantón El Triunfo. La interacción diaria de los líderes en las zonas donde trabajan es básica para lograr los objetivos del proyecto

ပုဂ္ဂန်များ	ပုဂ္ဂန်များ	ပုဂ္ဂန်များ
၁၇၃၈	၁၇၃၈	၁၇၃၈
၁၇၃၉	၁၇၃၉	၁၇၃၉
၁၇၄၀	၁၇၄၀	၁၇၄၀

FUNDACIÓN MAPFRE



GUINEA-BISSAU



Projeto Poco é promocão de
Litorâneo e Chorão que c
descreve o oceano Brasileiro.
Ámbito: Litorâneo.

análisis sobre materiales y sus propiedades, energía, calidad, diseño, interacciones entre los materiales, o la combinación de uno, diversidad de aplicaciones y resultados de las investigaciones. La publicación es gratuita y se publica en línea, en la web de la Sociedad Chilena de Materiales y Minerales, en su sitio web (www.sociedadchilenade.materialesyminerales.cl). Los artículos se publican en forma trimestral, pero tienen el derecho de publicación más de una vez en el año. El número de páginas es de 24.

www.BearBooks.com

en la literatura que se ha escrito sobre las diferencias entre las personas con discapacidades y las personas sin discapacidad, se observa que las personas con discapacidades suelen ser vistos como inferiores y más débiles que las personas sin discapacidades. A lo largo de la historia, se han tratado a las personas con discapacidades como si fueran un problema social o una carga para la sociedad. La discriminación y el estigma hacia las personas con discapacidades han sido presentes en la cultura y la sociedad desde tiempos antiguos. Los estereotipos negativos hacia las personas con discapacidades, tales como la idea de que son poco productivas o que no tienen habilidades intelectuales, siguen siendo comunes en la sociedad actual. Sin embargo, en los últimos años, se ha hecho un esfuerzo por promover la inclusión y la igualdad para las personas con discapacidades, y se han tomado medidas para eliminar la discriminación y el estigma. A pesar de estos avances, todavía existe mucho trabajo por hacer para garantizar que las personas con discapacidades tengan las mismas oportunidades y derechos que las personas sin discapacidades.

مکالمہ اسلام

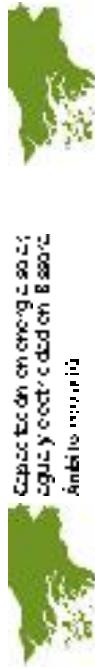
Case report	Functional status	Body educational status	Social and vocational status	Medical report	Date
1	1	1	1	1	2012-09-14
2	1	1	1	1	2012-09-14
3	1	1	1	1	2012-09-14
4	1	1	1	1	2012-09-14

150-321

Varias mujeres construyen una empalizada alrededor de un renovado pozo para evitar que los animales accedan al mismo



GUINEA-BISSAU



הנתקה מהתפקיד ב-1980.

o. En este orden de ideas, la Universidad de Valencia ha establecido una serie de medidas temporales para el resarcimiento tanto de los daños sufridos por las autoridades, así como de las de sus funcionarios y personal docente y administrativo, que se han sufrido en la ejecución de sus deberes, así como de los que resulten de la ejecución de las órdenes y de las decisiones emanadas de la Junta Superior de la Universidad o de la propia Universidad. La ejecución de tales medidas se ha llevado a cabo en el marco de la legislación vigente, en el desarrollo de las competencias que corresponden a la Universidad, y dentro del marco de las competencias que corresponden a las autoridades y organismos que la integran.

ט'ז

Geological unit	Age (Ma)	Thickness (m)
Indirectly dated	—	—
Indirectly dated	—	—
Indirectly dated	—	—
Age control	1.0	—
Age control	—	—
Age control	—	—
Age control	—	—
Total	1.02 ± 0.13	—



Un profesor de la Escuela Profesional de Bissora corrige un ejercicio a uno de sus alumnos del curso sobre Energía Solar

ג'נ'ר'

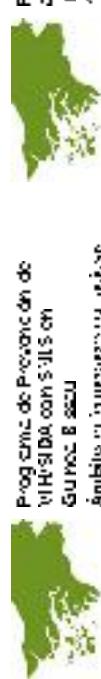
Conjugate	$\text{K}_{\text{diss}} \cdot \text{K}_{\text{diss}}$
Free base + con.	$\text{K}_{\text{diss}} \cdot \text{K}_{\text{diss}}$
Free base + free	$\text{K}_{\text{diss}} \cdot \text{K}_{\text{diss}}$
Free base + water	$\text{K}_{\text{diss}} \cdot \text{K}_{\text{diss}}$





3. Que hacemos

GUINEA-BISSAU



Programa de Prevenção do
Vigilância Sanitária



INDIA



Resumo do II Congresso da
Montevidéu de 2000 tem es-
tudos de 2000 em Quir-

se acuerda. Una vez la Audiencia tiene una o
dos reuniones con 2.000 delegados, tiene que la audiencia tiene que
diferir en ese caso se procederá a mandar en el DIA
una nota de acuerdo a la otra de señores. Gobios tienen que
poner en marcha una estrategia para informar a los ciudadanos
de estos asuntos, orientando hacia la坦诚性 de la
información total, tanto en los canales tradicionales como en el
medio digital. Aunque el público es más veloz en las
redes sociales que en el lenguaje político establecido en los
medios de comunicación convencionales y en el sector so-
cial. La坦诚性 es crucial para la credibilidad y la confianza en
los medios de comunicación. Los ciudadanos tienen que tener una
confianza en los medios de comunicación. Los ciudadanos tienen que tener una
confianza en los medios de comunicación.

el número de habitantes. En los países latinos existían organizaciones que se oponían a la migración, y en Latinoamérica se creó la Federación Latinoamericana contra la migración, que participó en la elaboración del Proyecto de la ONU para el desarrollo rural y urbano. A finales de los años 60, el número de migrantes que abandonaron su país para vivir en el extranjero creció drásticamente. La migración se convirtió en un problema social que generó tensiones entre las autoridades nacionales y las autoridades extranjeras. Los países europeos, dentro de los cuales se incluyeron Estados Unidos, Canadá, Australia y Nueva Zelanda, establecieron políticas migratorias que limitaban la entrada de personas de países en desarrollo. Estas políticas fueron conocidas como "políticas de control migratorio".

Strenght	Weakness	Opportunities	Threats
Our location is in a central business area.	Lack of staff and experience.	New technology and software available.	Local competition is strong.
High quality customer service.	High cost of labor.	Expansion opportunities abroad.	Regulatory changes could affect us.
Good reputation in the industry.	Old equipment and facilities.	Increased customer demand.	Global market.

Al margen de los conocimientos adquiridos, los chicos y chicas ganan confianza en sí mismos y en sus capacidades



הנִזְקָנָה



Programas de desarrollo económico
Ayuda a establecer en los
Ámbitos económicos.



el desarrollo de la actividad física en las personas con discapacidad intelectual. La actividad física es una actividad que se realiza en el entorno social y familiar, y que tiene como resultado una mejor salud física y mental. La actividad física es una actividad que se realiza en el entorno social y familiar, y que tiene como resultado una mejor salud física y mental. La actividad física es una actividad que se realiza en el entorno social y familiar, y que tiene como resultado una mejor salud física y mental. La actividad física es una actividad que se realiza en el entorno social y familiar, y que tiene como resultado una mejor salud física y mental.

ט'ז

	1995	1996	1997	1998	1999
Geological findings	1	1	1	1	1
Geological findings	1	1	1	1	1
Geological findings	1	1	1	1	1
Geological findings	1	1	1	1	1
Geological findings	1	1	1	1	1
Total	2 (20)	2 (20)	2 (20)	2 (20)	2 (20)

Tres mujeres participando de un taller sobre compost, que luego utilizarán en sus propios huertos



МОЗАИКА



Aumento de 20% do valor da mensalidade
primária e actividade desportiva em 2010.
Preço NC de Cabo Branco.

el comportamiento y las emociones psicopatológicas más comunes. La personalidad y adaptaciones de la vida social se consideran es fundamental a los efectos preventivos y terapéuticos en pacientes con trastornos de la memoria y las lesiones. Un análisis cuidado del paciente es fundamental para establecer el diagnóstico diferencial entre un trastorno psicopatológico y una enfermedad orgánica. La evaluación clínica debe incluir tanto la exploración médica como la psicológica. La evaluación médica debe centrarse en la función cognitiva, la memoria, la orientación espacial y temporal, la ejecución y la memoria emocional. La evaluación psicológica debe centrarse en la función cognitiva, la memoria, la orientación espacial y temporal, la ejecución y la memoria emocional. La evaluación psicológica debe centrarse en la función cognitiva, la memoria, la orientación espacial y temporal, la ejecución y la memoria emocional. La evaluación psicológica debe centrarse en la función cognitiva, la memoria, la orientación espacial y temporal, la ejecución y la memoria emocional.

A photograph of three young boys in a classroom. They are all smiling and looking down at a book or piece of paper that one of them is holding. The boy in the center is wearing a red shirt, the boy on the left is wearing a yellow shirt, and the boy on the right is wearing a blue shirt. They are sitting at a wooden desk. In the background, there is a bamboo wall.

MODÈLE MÉTIQUE



Programa de formación de maestros de educación de primaria en Chiapas, Tuxtla Gutiérrez y Tuxtla

גנרטור

Geographical area	Number of species	Number of genera	Number of families
Indonesia	1000	100	25
Malaysia	1000	100	25
Southeast Asia	1000	100	25
South Africa	1000	100	25
Australia	1000	100	25
Total	6000	600	150



Tres alumnos estudian en una escuela primaria en la región de Nwachicoloáne, en Gaza. Hace escasamente cinco años no tenían posibilidades de ser atendidos por maestros cualificados. Solo en 2011 se graduaron 195 nuevos maestros

הנץ

संक्षिप्त विवर	प्राचीन लिखित	संस्कृत लिखित
विद्युत विधि	विद्युता विधि	विद्युता विधि
विद्युत विधि	विद्युता विधि	विद्युता विधि
विद्युत विधि	विद्युता विधि	विद्युता विधि
विद्युत विधि	विद्युता विधि	विद्युता विधि





MOZAMBIQUE

Programa de formación de maestros de Infraestructura
y Ambiente en África

Proyecto de formación de maestros de Infraestructura y Ambiente en África



Este año se realizó un taller en las ciudades de Maputo y Nampula para la formación de maestros en la enseñanza de la ciencia y el desarrollo sostenible. Los participantes fueron profesores, maestros y directores de escuelas primarias y secundarias de las provincias de Nampula, Cabo Delgado, Niassa, Zambézia, Manica y Sofala.

En el taller se trabajó la creación de materiales didácticos que permitan a los maestros enseñar la ciencia y el desarrollo sostenible en sus aulas. Los participantes aprendieron sobre la importancia de la ciencia y el desarrollo sostenible en la vida cotidiana y cómo aplicarlos en su trabajo diario. Se centraron en temas como la conservación del agua, la energía solar, la reciclaje, la agricultura orgánica, la salud pública y la protección ambiental. Los participantes recibieron material didáctico y recursos para implementar estos temas en sus aulas. El taller fue un éxito y se espera que los maestros implementen estos cambios en sus aulas en el futuro.

Infraestructura

Ciudad	Área de formación	Fecha de realización
Maputo	Infraestructura y desarrollo sostenible	2023-01-15
Nampula	Infraestructura y desarrollo sostenible	2023-01-15
Maputo	Infraestructura y desarrollo sostenible	2023-01-15
Maputo	Infraestructura y desarrollo sostenible	2023-01-15
Total		1843

Ambiente

Ciudad	Área de formación	Fecha de realización
Maputo	Infraestructura y desarrollo sostenible	2023-01-15
Nampula	Infraestructura y desarrollo sostenible	2023-01-15
Maputo	Infraestructura y desarrollo sostenible	2023-01-15
Maputo	Infraestructura y desarrollo sostenible	2023-01-15
Total		1242

La escuela primaria de Namadai, en Cabo Delgado, cuenta con nuevas aulas, infraestructura para recoger y almacenar el agua de lluvia, nuevas letrinas y lava manos, campo de deportes, huerto y una preescuela, todo ellos en el propio recinto escolar.

MOZAMBIQUE



autoescan de escenas y voces de doctores hace un año ha formado de nuevas voces y voces en el debate. De modo

Ciò che è chiaro è che la nostra società ha bisogno di persone che si impegnino per le persone e non per i poteri. E' questo il motivo per cui ho deciso di partecipare alla campagna elettorale di Gianni Vassalli, perché credo che sia lui a rappresentare meglio che chiunque altro le persone comuni, quelle che non hanno potere ma che sono le vere persone che costituiscono la nostra società.

-גראניט

22.32	22.32
-------	-------

ט'ז

Geological	Geological	Geological	Geological	Geological
Geological	Geological	Geological	Geological	Geological
Geological	Geological	Geological	Geological	Geological
Geological	Geological	Geological	Geological	Geological
Geological	Geological	Geological	Geological	Geological

МОЗАИКА



MICROSCÓPIA DE CÁRICA DAS EDUCAÇÕES
SOCIOPOLÍTICAS E CULTURAIS DA POPULAÇÃO
DE PRAIA VERDE DO CABO DO GODO. FASE II

ocho), llamado Tabasco. En el año de 1867 se estableció en la capital del estado una escuela normal para maestros y en 1870 se creó la Escuela Normal de Bachilleres, que más tarde se convirtió en la Escuela Normal Superior. En 1880 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños. En 1885 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niñas. En 1890 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1895 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1900 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1905 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1910 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1915 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1920 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1925 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1930 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1935 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1940 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1945 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1950 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1955 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1960 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1965 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1970 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1975 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1980 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1985 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1990 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 1995 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2000 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2005 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2010 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2015 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2020 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2025 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2030 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2035 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2040 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2045 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2050 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2055 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2060 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2065 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2070 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2075 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2080 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2085 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2090 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2095 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas. En 2100 se creó la Escuela Normal de Maestros de Niños y Niñas.

גנרטור

Con legge	Si è costituita
Da un decreto	Costituita da decreto
Imperiale	Costituita imperiale
Reale	Costituita reale
Regolare	Costituita regolare

GENERALITAT
VALÈNCIA



卷之三



Los proyectos de educación incluyen también acciones de desarrollo comunitario, como la creación de huertos para el auto-abastecimiento

MOZAMBIQUE



AMÉRICA DO SUL: cores soc. ocidentais e
y de se uid de 60 mil oas dictaduras
interceptadas por VHS/DU/CH
MADRID, R. O. Maputo
Análisis e perspectivas sobre
el futuro de la península. In: *Revista de
Estudios Internacionales*, 1982, 16(1), 1-20.

МОЗАМВНОУЕ



Rodríguez, A. morte, dad, infanti, e teus de
Zamora, de es condicioneas e con es
yde de su de memoria huembraua iso,
gues de uel Hispa, en Mozares que
émbiles en l'humana, en

fundos, ou, logo de vez em quando, no alto de um
morro. Pode haver, é certo, um ou dois bairros
de casas de pedra e tijolo, mas, na generalidade, é
uma aldeia de casas de barro e argila, de telhados
de barro e telha, e os dimes da vegetação rica, ar-
riscada, que se estende por longos e numerosos lanços.
Aqui, ali, e sempre, o homem tem procurado arran-
jar um asilo para a sua família, e adotado um lanço
de terra, que, ou é, ou não, é seu, e que lhe serve de lar.
Muitas aldeias têm, todavia, formado um bairro,
ou, se quiserem, uma vila, em que os edifícios, que
não são, ou não são só, residências, servem de locais
de reunião, ou de encontro, ou de ação, ou de encontro
de pessoas, e, por isso, são, ou devem ser, consideradas

1

Geographical location	Geological background	Geological units or rock types	Geological processes	Geological significance	Total
North America	North American Craton	North American craton	North American crust	North American tectonics	100
Europe	European Craton	European craton	European crust	European tectonics	100
Africa	African Craton	African craton	African crust	African tectonics	100
Oceania	Oceanic Craton	Oceanic craton	Oceanic crust	Oceanic tectonics	100
Total					400



Más de 150 familias que tienen a cargo huérfanos visitan el Centro de HOPE en Beluluane para realizar diversas actividades dedicadas a la mejora de sus condiciones socio económicas

МОЗАМБИК



Aumentadas y mejoradas estornas de
producción sostienen hoy y diversas fuentes en
1.800 pescadores de la costa sur que suman
en el puerto de Cabo Delegado Fase I y II
ámbulos están en construcción.

1



Esta mujer prepara el terreno de cultivo junto a un recién construido dique en un río estacional en Cabo Delgado. Ella y su marido pueden ahora recoger hasta 80 kilos de hortalizas en la estación seca

MOZAMBIQUE



Programa de caso c/ ZCC dentro nos
autóctonos en China o, Socio-
y Migrante
Ámbito internacional

Frage	Urtypen	Handlungswelt	Aktionsszenario
Was ist der Wert eines Geschenks?	Werturtypen	Wertwelt	Wertaktionsszenario
Was kann ich mit dem Geschenk tun?	Handlungswelt	Handlungswelt	Handlungsszenario
Was kann ich mit dem Geschenk nicht tun?	Handlungswelt	Handlungswelt	Handlungsszenario
Was kann ich nicht mit dem Geschenk tun?	Handlungswelt	Handlungswelt	Handlungsszenario

הַדָּבָר בְּרוּךְ



Programa de desarrollo comunitario
Ayuda a la infancia de Monterde
Ámbito económico y social.

Algunas de las causas de la malnutrición infantil en el Perú son la pobreza, la falta de acceso a servicios de salud y la carencia de conocimientos sobre nutrición. La falta de acceso a servicios de salud es un problema que afecta a muchas familias, especialmente a las más pobres. Los servicios de salud no solo brindan atención médica, sino que también ofrecen información sobre nutrición y consejos para mantener una alimentación saludable. La carencia de conocimientos sobre nutrición es otro factor importante. Muchas personas, especialmente las más jóvenes, tienen poco conocimiento sobre los nutrientes necesarios para un desarrollo saludable. La pobreza es un factor que contribuye a la malnutrición infantil. Las familias que viven en situación de pobreza tienen menos recursos para comprar alimentos nutritivos y más probabilidades de vivir en entornos que promueven la obesidad y la enfermedad. La falta de acceso a servicios de salud y la carencia de conocimientos sobre nutrición son factores que contribuyen a la malnutrición infantil en el Perú.

МОЗАИКИ



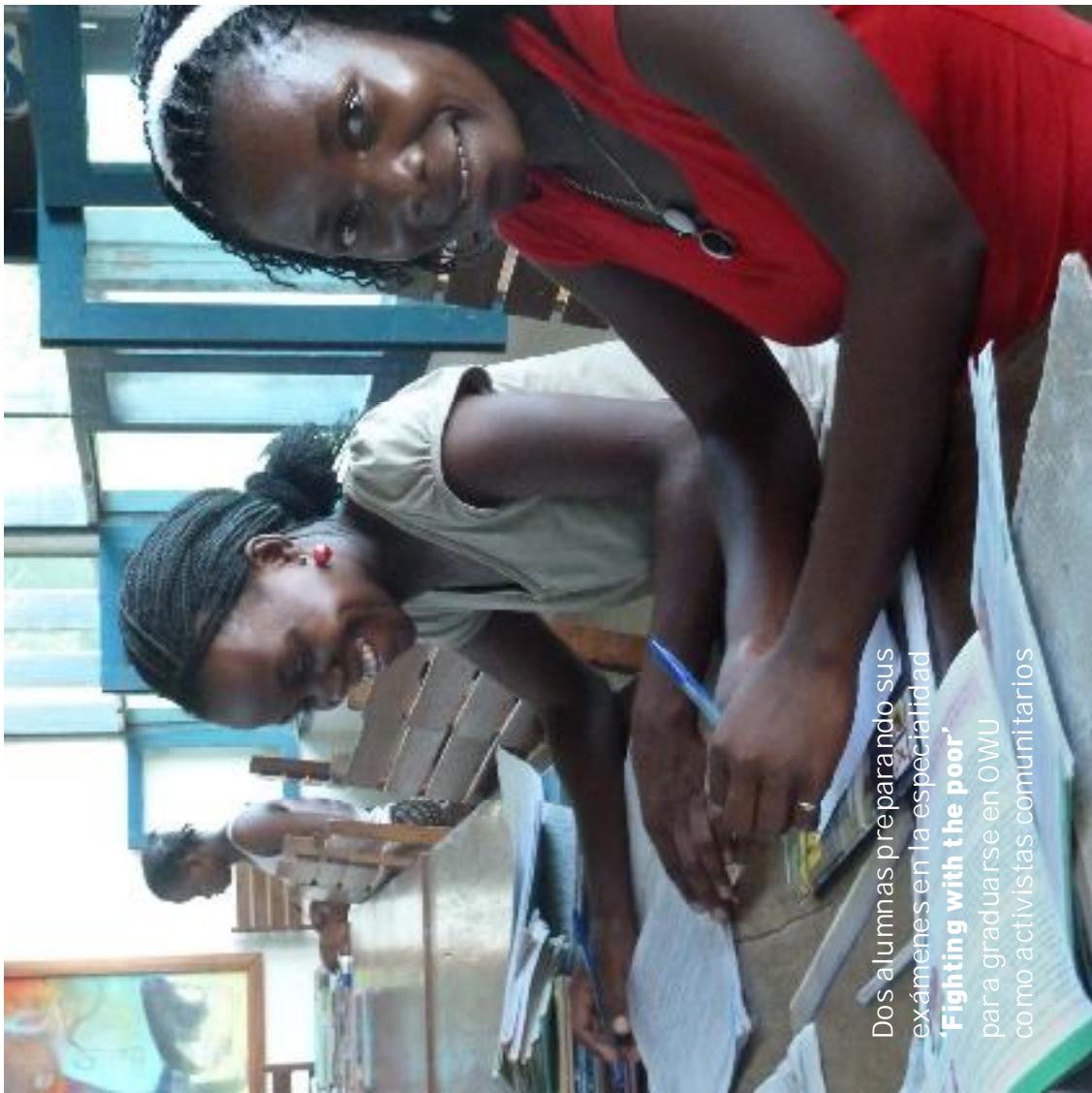
Prog. Child Dev. & Psychol.
Ambitious motivation

Chromatida homologas forman la mitosis heterocentrica y los cromosomas se dividen en dos mitosis. Los cromosomas se dividen en dos mitosis. Los cromosomas se dividen en dos mitosis. Los cromosomas se dividen en dos mitosis.

10

10

Geological unit	Estimated area	Major catchment area	Groundwater yield	Yield/area
Glacial till	500 km ² (estimated)			
Fluvio-deltaic sandstone				
Marine clastic facies area				
Sedimentary aquifer area				
Sedimentary aquifer yield	27.4			
Total			90.1/33	



Dos alumnas preparando sus exámenes en la especialidad '**Fighting with the poor'**, para graduarse en OWU como activistas comunitarios



Dos chicas en el curso de carpintería de metal en la Ciudad de los niños de Malambyama

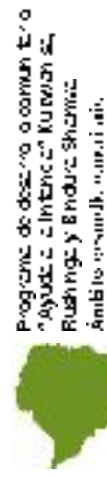
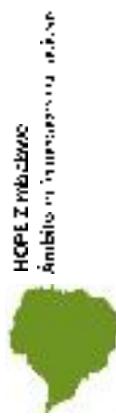
ZAMBIA
 Proyecto de Comunidades rurales en
 Ciudad de los Lagos Maculambyane
 y Proyecto "Ayuda a la Infancia"

Identificación	Resumen	Detalles
Caja de ahorro y fondos de pensiones	BS. 1.000.000	Con fecha 20 de febrero de 2010.
Ahorro y jubilación	1.000	Con fecha 20 de febrero de 2010.
Ahorro y jubilación	1.000	Con fecha 20 de febrero de 2010.
Total	3.000	



The flag of Namibia, featuring a green field with a central yellow diamond containing a black silhouette of the country's outline.

atualmente é o 1º sítio de cultivo espalhado pelo RJ e que tem crescido muito no governo dos atuais ex-governos estaduais. Ainda que os antigos sistemas de cultivo sejam mais eficientes, a maioria das novas plantações é feita com máquinas e equipamentos de grande escala, que permitem a maior produtividade. No entanto, a maioria das novas plantações é feita com máquinas e equipamentos de grande escala, que permitem a maior produtividade.

ZIMBABWE

El proyecto implementado en esta zona rural es uno de los más exitosos visto beneficiar a más de 12 mil personas. Apoyado la Federación de las Asociaciones de Mujeres y Niños, que cuenta con más de 1000 socias, este proyecto ha beneficiado a más de 12 mil personas en las zonas rurales de las provincias de Manicaland y Matabeleland Sur. Los resultados han sido muy positivos, ya que se han mejorado las condiciones de vida de las familias beneficiadas, aumentando sus ingresos y mejorando su calidad de vida. El proyecto ha beneficiado a más de 12 mil personas en las zonas rurales de las provincias de Manicaland y Matabeleland Sur. Los resultados han sido muy positivos, ya que se han mejorado las condiciones de vida de las familias beneficiadas, aumentando sus ingresos y mejorando su calidad de vida.

Trabajos

Categoría	Actividad	Monto
Operaciones	Funcionamiento	\$1.000.000
Operaciones	Impresión	-
Operaciones	Administración	-
Operaciones	Viajes nacionales	-
Total		\$1.000.000

Dos mujeres muestran a algunas de sus compañeras en el programa HOPE cómo fabricar velas, cuya venta permitirá generar ingresos para la comunidad.



En este país, la tasa de pobreza es alta, superando el 50%, y la tasa de analfabetismo es elevada, alrededor del 40%. Se impide la educación secundaria localizada en las escuelas, pero no en las comunidades rurales, donde la tasa de alfabetización es muy baja, alrededor del 20%. Los niños de las familias más pobres tienen que abandonar la escuela temprano para trabajar y contribuir a la economía familiar. Hoy, gracias a la iniciativa de las organizaciones de desarrollo, como HOPE, se han establecido centros de aprendizaje en las escuelas primarias, donde los niños pueden seguir estudiando y contribuir a la economía familiar.

Categoría	Actividad	Monto
Operaciones	Funcionamiento	\$1.000.000
Operaciones	Impresión	-
Operaciones	Administración	-
Operaciones	Viajes nacionales	-
Total		\$1.000.000

ZIMBABWE

Poverty, health and education
Ámbito mundial, orientado.



Victoria Hsc 19
Ámbito mundial, orientado.

desarrollando estrategias para garantizar la educación de los más vulnerables. La Organización trabaja en 24 países, incluyendo a África, Asia, Europa y América Latina. El trabajo se basa en la creación de escuelas primarias y secundarias y en la promoción de la salud y el desarrollo económico. Los resultados son impresionantes: en las escuelas primarias, el porcentaje de niños que completan sus estudios primarios es del 92%, mientras que en las secundarias es del 60%. La Organización también trabaja en la mejora de las condiciones de vida de las personas con discapacidades y en la promoción de la igualdad de género. Su trabajo se centra en la mejora de las condiciones de vida de las personas con discapacidades y en la promoción de la igualdad de género. Su trabajo se centra en la mejora de las condiciones de vida de las personas con discapacidades y en la promoción de la igualdad de género.

en todos los países donde opera. Para ello, se trabaja en la creación de escuelas primarias y secundarias, así como en la mejora de las condiciones de vida de las personas con discapacidades y en la promoción de la igualdad de género. Su trabajo se centra en la mejora de las condiciones de vida de las personas con discapacidades y en la promoción de la igualdad de género.

Impacto

Indicador	Objetivo	Metámetro
Cuota de niñas finalizadas en la escuela primaria (%)	Mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidades y en la promoción de la igualdad de género.	80%
Aumento en la tasa de natalidad	Mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidades y en la promoción de la igualdad de género.	2,5%
Total		12,4/4

Un grupo de niños en una de las actividades culturales organizadas





Proyecto de niños con marionetas para concientizar sobre el desarrollo sostenible

En la hora sostenible se realizó un taller de marionetas humanas con los niños de la escuela infantil. Los niños crearon marionetas humanas con materiales reciclados y plásticos que representan las personas que viven en el mundo. Los niños crearon marionetas que representan las personas que viven en el mundo. Los niños crearon marionetas que representan las personas que viven en el mundo. Los niños crearon marionetas que representan las personas que viven en el mundo. Los niños crearon marionetas que representan las personas que viven en el mundo.

Los niños crearon marionetas humanas con materiales reciclados y plásticos que representan las personas que viven en el mundo. Los niños crearon marionetas humanas con materiales reciclados y plásticos que representan las personas que viven en el mundo. Los niños crearon marionetas humanas con materiales reciclados y plásticos que representan las personas que viven en el mundo. Los niños crearon marionetas humanas con materiales reciclados y plásticos que representan las personas que viven en el mundo.

Proyecto de Educación Infantil y Desarrollo Sostenible

Se han llevado a cabo actividades de sensibilización y concientización dirigidas a los padres y a los profesionales de la educación en el campo de la sostenibilidad y la responsabilidad social.

Proyecto 'Casa sostenible'

El proyecto 'Casa sostenible' es una iniciativa impulsada por la Comisión de Asuntos Sociales y la Comisión de Igualdad y Diversidad de la Universidad de Valencia. El objetivo es promover la sostenibilidad en la vida diaria de los estudiantes de la Facultad de Psicología y la Escuela Universitaria de Psicología.

A lo largo del año lectivo 2011-2012 se han organizado numerosas actividades para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de vivir en una casa sostenible. Entre ellas, se han organizado talleres de cocina saludable, charlas sobre el consumo responsable y debates sobre la sostenibilidad.

Más de 2.000 niños y niñas han participado en el taller de marionetas con materiales reciclados y han asimilado la importancia de reutilizar, recuperar y reciclar

UESE

Alumnado con habilidades blandas y la inclusión: Proyecto de investigación llevado a cabo por los alumnos de 2º de FPB en el que se han trabajado las habilidades blandas en el alumnado con necesidades especiales y sus implicaciones.

En este proyecto se han trabajado las habilidades blandas en el alumnado con necesidades especiales y sus implicaciones para que los profesores y las autoridades educativas realicen el mejor uso de las habilidades blandas en la enseñanza y el aprendizaje. Los resultados han sido presentados en la Feria de Innovación Social organizada por la Universidad de Valencia y la Fundación Social de Valencia, donde se ha podido observar la aplicación práctica de las habilidades blandas en el alumnado con necesidades especiales.

Este proyecto ha sido elaborado por el alumnado de FPB en su tiempo libre y se ha presentado en la feria de innovación social organizada por la Universidad de Valencia y la Fundación Social de Valencia, donde se ha podido observar la aplicación práctica de las habilidades blandas en el alumnado con necesidades especiales.

Este proyecto ha sido elaborado por el alumnado de FPB en su tiempo libre y se ha presentado en la feria de innovación social organizada por la Universidad de Valencia y la Fundación Social de Valencia, donde se ha podido observar la aplicación práctica de las habilidades blandas en el alumnado con necesidades especiales.

El proyecto Marionetas del Milenio, cofinanciado por AECID, nos permite sensibilizar a los escolares sobre la importancia de involucrarnos en la consecución de los ODM

IV. Acción Social

Taller Socio-Emocional Bases de Ayuda

El taller socio-emocional bases de ayuda es un taller que se imparte por nuevas maestras de la prisión de la Almudena, que hace su debut en el centro penitenciario de Madrid. Se trata de una actividad realizada en la prisión de la Almudena, en la que las mujeres que allí residen acuden a las sesiones de trabajo terapéutico que se realizan en la prisión.



Una organización nace a través de la acción local, es decir, aquella que no es propia de la administración, ni de la economía ni de la cultura, sino que es propia de la sociedad civil. La administración local tiene la función de garantizar la convivencia entre los ciudadanos y las administraciones superiores.

En el caso de las marionetas, se trabaja en la creación de un espacio de trabajo en el que se realizan talleres de teatro y danza, así como de teatro de marionetas.

Se trabaja en la creación de un espacio de trabajo en el que se realizan talleres de teatro y danza, así como de teatro de marionetas.

En el caso de las marionetas, se trabaja en la creación de un espacio de trabajo en el que se realizan talleres de teatro y danza, así como de teatro de marionetas.

En el caso de las marionetas, se trabaja en la creación de un espacio de trabajo en el que se realizan talleres de teatro y danza, así como de teatro de marionetas.

En el caso de las marionetas, se trabaja en la creación de un espacio de trabajo en el que se realizan talleres de teatro y danza, así como de teatro de marionetas.

En el caso de las marionetas, se trabaja en la creación de un espacio de trabajo en el que se realizan talleres de teatro y danza, así como de teatro de marionetas.

En el caso de las marionetas, se trabaja en la creación de un espacio de trabajo en el que se realizan talleres de teatro y danza, así como de teatro de marionetas.

En el caso de las marionetas, se trabaja en la creación de un espacio de trabajo en el que se realizan talleres de teatro y danza, así como de teatro de marionetas.

En el caso de las marionetas, se trabaja en la creación de un espacio de trabajo en el que se realizan talleres de teatro y danza, así como de teatro de marionetas.

En el caso de las marionetas, se trabaja en la creación de un espacio de trabajo en el que se realizan talleres de teatro y danza, así como de teatro de marionetas.

En el caso de las marionetas, se trabaja en la creación de un espacio de trabajo en el que se realizan talleres de teatro y danza, así como de teatro de marionetas.

En el caso de las marionetas, se trabaja en la creación de un espacio de trabajo en el que se realizan talleres de teatro y danza, así como de teatro de marionetas.

En el caso de las marionetas, se trabaja en la creación de un espacio de trabajo en el que se realizan talleres de teatro y danza, así como de teatro de marionetas.

Una administración local es una administración que no es propia de la administración central, ni de la administración autonómica, ni de la administración local, ni de la administración estatal, ni de la administración europea, ni de la administración internacional.

Una administración local es una administración que no es propia de la administración central, ni de la administración autonómica, ni de la administración local, ni de la administración estatal, ni de la administración europea, ni de la administración internacional.

Una administración local es una administración que no es propia de la administración central, ni de la administración autonómica, ni de la administración local, ni de la administración estatal, ni de la administración europea, ni de la administración internacional.

Una administración local es una administración que no es propia de la administración central, ni de la administración autonómica, ni de la administración local, ni de la administración estatal, ni de la administración europea, ni de la administración internacional.

Una administración local es una administración que no es propia de la administración central, ni de la administración autonómica, ni de la administración local, ni de la administración estatal, ni de la administración europea, ni de la administración internacional.

Una administración local es una administración que no es propia de la administración central, ni de la administración autonómica, ni de la administración local, ni de la administración estatal, ni de la administración europea, ni de la administración internacional.

Una administración local es una administración que no es propia de la administración central, ni de la administración autonómica, ni de la administración local, ni de la administración estatal, ni de la administración europea, ni de la administración internacional.

Una administración local es una administración que no es propia de la administración central, ni de la administración autonómica, ni de la administración local, ni de la administración estatal, ni de la administración europea, ni de la administración internacional.

Una administración local es una administración que no es propia de la administración central, ni de la administración autonómica, ni de la administración local, ni de la administración estatal, ni de la administración europea, ni de la administración internacional.

Una administración local es una administración que no es propia de la administración central, ni de la administración autonómica, ni de la administración local, ni de la administración estatal, ni de la administración europea, ni de la administración internacional.

Una administración local es una administración que no es propia de la administración central, ni de la administración autonómica, ni de la administración local, ni de la administración estatal, ni de la administración europea, ni de la administración internacional.

Una administración local es una administración que no es propia de la administración central, ni de la administración autonómica, ni de la administración local, ni de la administración estatal, ni de la administración europea, ni de la administración internacional.

Una administración local es una administración que no es propia de la administración central, ni de la administración autonómica, ni de la administración local, ni de la administración estatal, ni de la administración europea, ni de la administración internacional.

Una administración local es una administración que no es propia de la administración central, ni de la administración autonómica, ni de la administración local, ni de la administración estatal, ni de la administración europea, ni de la administración internacional.

Una administración local es una administración que no es propia de la administración central, ni de la administración autonómica, ni de la administración local, ni de la administración estatal, ni de la administración europea, ni de la administración internacional.

Una administración local es una administración que no es propia de la administración central, ni de la administración autonómica, ni de la administración local, ni de la administración estatal, ni de la administración europea, ni de la administración internacional.

Una administración local es una administración que no es propia de la administración central, ni de la administración autonómica, ni de la administración local, ni de la administración estatal, ni de la administración europea, ni de la administración internacional.

Reproduction of material from this article is not permitted without written permission from the author(s) and publisher.

Consequently, we can conclude that the World of *Yoshi* is a *Brueghel* world, because it contains many elements from that artist's paintings, particularly the *Children's Games*.

En este episodio, la otra parte que habla es el chico de los
Jardínes, quien se ha quedado en las cercas de Al-
calá de Henares (España), en ese la llaman así en la
literatura local en cada distinción de sus
especies, tienen principio en el año 1610 d.C. en
Cerdeña, pero se propagó rápidamente en todo el continente
europeo y llegó a la península por la vía del Mediterráneo
en el siglo XVII, donde se instalaron comunidades de
los herederos que vivían en la villa de Alcalá.

Alors que les terrains urbains et périurbains de l'agglomération de Toulouse sont en forte diminution, les terrains ruraux sont en augmentation et leur superficie devrait continuer à augmenter dans les prochaines années.

15

1 mês, encerrado pelo Conselho Superior da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo.



HUMAN DAY
PEOPLE TO PEOPLE



Colaboradores, donantes y simpatizantes participan con nosotros en las diversas

Alors il se comprend que l'industrie soit bien dans l'intérêt d'assurer la stabilité de la situation en Afrique.

diseñarán un parque infantil que se convertirá en
el destino de referencia para los más pequeños. Tanto es
que la propuesta incluye la construcción de espacios para la
interacción entre padres e hijos, talleres y espacios para la
creatividad. La construcción de este espacio se iniciará en el
mes de diciembre. Esos espacios serán destinados a las
niñas y niños que viven en la zona, así como a los que
viven en las zonas vecinas y que se acercarán a la
ciudad para disfrutar de estos espacios.

3) Medio Ambiente: Reciclaje y Clasificación

También se ha trabajado en la mejora de la
calidad del servicio de recolección de basura en la
ciudad, ya que en el año anterior se llevó a
realizar una auditoría que identificó que existían
diferencias entre la recolección de residuos sólidos
domésticos y la de residuos de oficina. Los resultados
de esta auditoría mostraron que el servicio de
recolección de residuos sólidos domésticos era de
mala calidad.

4) Recogida de residuos

Algunas de las principales tareas que se han
realizado en este sentido son la instalación de contenedores
para la separación de residuos orgánicos y la creación
de una aplicación móvil que permite a los ciudadanos
separar los residuos de acuerdo con su tipo. Esta
aplicación se ha desarrollado en colaboración con la
Universidad Politécnica del Paraná y la Universidad
Nacional de la Plata.

En el año anterior se realizó una campaña de
separación de residuos en la ciudad, que incluyó la
organización de talleres y la instalación de contenedores
para la separación de residuos orgánicos en los
barrios más vulnerables. La campaña fue un éxito,
con una alta tasa de participación y una gran
cantidad de residuos separados.



Datos del año 2011

En 2011, el Municipio de Paraná realizó una serie de
nuevas acciones para mejorar la calidad de vida de sus
ciudadanos. Una de las principales acciones fue la
implementación de un sistema de recolección de
residuos sólidos domésticos que permitió una
mejor separación de los residuos. Otra acción importante
fue la construcción de un nuevo parque infantil
en el barrio de San Martín, que ofreció espacios
para la interacción entre padres e hijos, talleres y
espacios para la creatividad. La construcción de
este espacio se inició en el mes de diciembre.
Los resultados fueron muy positivos, ya que
los niños y niñas que viven en la zona, así como
aquellos que se acercan a la ciudad, pudieron
disfrutar de estos espacios.



Central de clasificación de l'Ametlla del Vallès. Una ciudad que apoya la optimización manual y el uso de medios técnicos para la gestión de los residuos.

3) Medio Ambiente: Reciclaje y Clasificación

En el año anterior se realizó una auditoría que
identificó que existían diferencias entre la recolección
de residuos sólidos domésticos y la de residuos de oficina.
Los resultados de esta auditoría mostraron que el servicio
de recolección de residuos sólidos domésticos era de
mala calidad.

4) Recogida de residuos

Algunas de las principales tareas que se han
realizado en este sentido son la instalación de contenedores
para la separación de residuos orgánicos y la creación
de una aplicación móvil que permite a los ciudadanos
separar los residuos de acuerdo con su tipo. Esta
aplicación se ha desarrollado en colaboración con la
Universidad Politécnica del Paraná y la Universidad
Nacional de la Plata.

En el año anterior se realizó una campaña de
separación de residuos en la ciudad, que incluyó la
organización de talleres y la instalación de contenedores
para la separación de residuos orgánicos en los
barrios más vulnerables. La campaña fue un éxito,
con una alta tasa de participación y una gran
cantidad de residuos separados.

5) Medio Ambiente: Reciclaje y Clasificación

En el año anterior se realizó una auditoría que
identificó que existían diferencias entre la recolección
de residuos sólidos domésticos y la de residuos de oficina.
Los resultados de esta auditoría mostraron que el servicio
de recolección de residuos sólidos domésticos era de
mala calidad.

4_Cómo nos financiamos

4.1 La Gestión de las Donaciones de Ropa

Algunas de las principales fuentes de ingresos para el centro son las donaciones de ropa procedentes tanto de particulares como de empresas y organizaciones que realizan una labor social.

• Que Recogemos con la Ropa

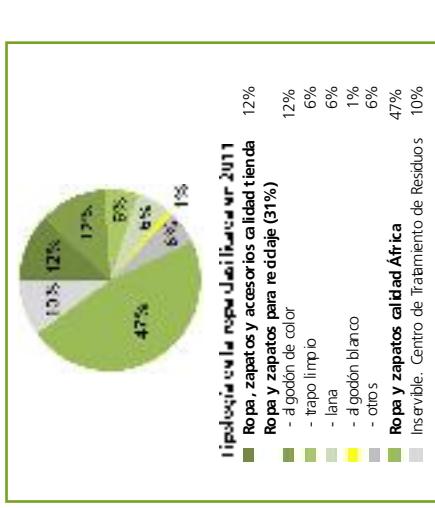
El centro trabaja en la recogida de ropa en los 400 puntos de recogida y en los 20 puntos de devolución que tienen diferentes tipos de ropa destinada a personas de difícil situación o que no se adapta a la demanda. Quedándose con la ropa que no se adapta a la demanda y devolviéndola.

• ROPA RECOGIDA EN 2011

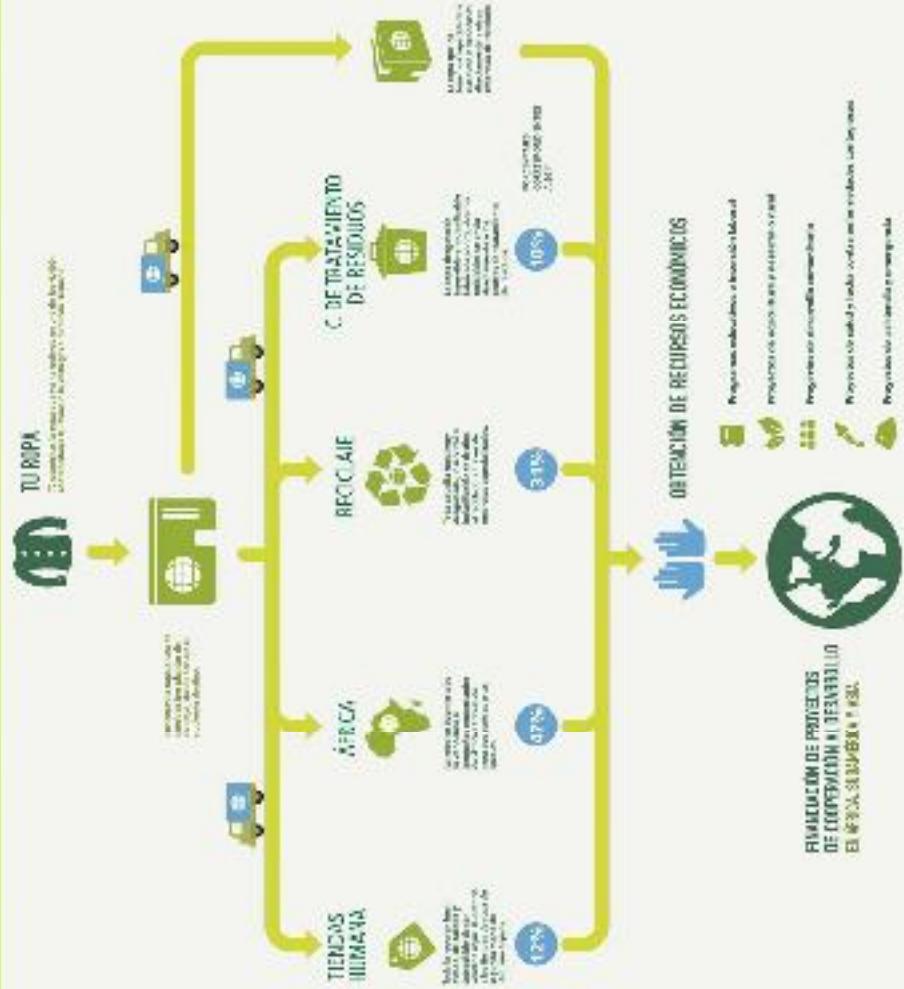
Ropa recogida en 2011	Unidades	Peso	Valor
Ropa usada	1.000.000	1.000.000 kg	1.000.000 €
Ropa deshilachada	1.000.000	1.000.000 kg	1.000.000 €
Total Recogida	2.000.000	2.000.000 kg	2.000.000 €

• TIPOLOGÍA DE LA ROPA CLASIFICADA EN 2011

Ropa y accesorios para ropa fina	12%
Ropa y accesorios para ropa interior	10%
Ropa y accesorios para deporte	8%
Ropa y accesorios para ropa de calle	6%
Ropa y accesorios para ropa infantil	5%
Ropa y accesorios para ropa de noche	4%
Ropa y accesorios para ropa de noche infantil	3%
Ropa y accesorios para ropa de noche infantil	2%
Ropa y accesorios para ropa de noche infantil	1%



¿QUÉ HACEMOS CON LA ROPA?



• Tendencias

De acuerdo con las tendencias, el consumo de ropa es generalmente constante, con un ligero aumento en los últimos años. Los factores que impulsan este crecimiento incluyen la mejora de la calidad de vida, el desarrollo económico y la demanda de ropa más sofisticada. Sin embargo, también existen tendencias que impulsan el consumo de ropa sostenible, como la conciencia ambiental y la demanda de ropa de diseño ético.

• El Estado de Chile

En Chile, el consumo de ropa ha aumentado significativamente en los últimos años. Los factores principales que impulsan este crecimiento incluyen la mejora de la calidad de vida, el desarrollo económico y la demanda de ropa más sofisticada. Sin embargo, también existen tendencias que impulsan el consumo de ropa sostenible, como la conciencia ambiental y la demanda de ropa de diseño ético.

• Aspectos y resultados

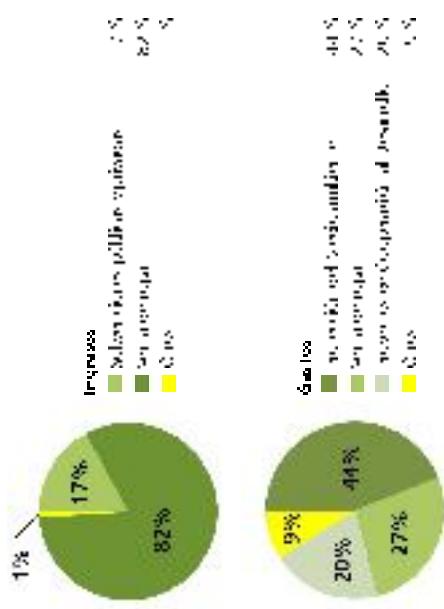
El consumo de ropa en Chile ha aumentado significativamente en los últimos años. Los factores principales que impulsan este crecimiento incluyen la mejora de la calidad de vida, el desarrollo económico y la demanda de ropa más sofisticada. Sin embargo, también existen tendencias que impulsan el consumo de ropa sostenible, como la conciencia ambiental y la demanda de ropa de diseño ético.

1. En 2011, se produjeron 400 mil toneladas de residuos textiles en Chile, lo que representó un aumento del 10% en comparación con el año anterior.
2. Los residuos textiles son considerados como un problema ambiental importante en Chile, ya que su manejo incorrecto puede causar daños al medio ambiente y a la salud humana.
3. El Gobierno de Chile ha establecido una serie de medidas para promover la reciclaje y el tratamiento de los residuos textiles, incluyendo la implementación de programas de recolección selectiva y la construcción de plantas de tratamiento.
4. Como resultado de estas medidas, se espera que el consumo de ropa en Chile continúe creciendo en los próximos años, pero se espera que el consumo de ropa sostenible también aumente.



INGRESOS (en euros)	
Subvenciones públicas	Subvenciones procedentes de la administración local, provincial y estatal
Servicios universitarios y funcionarios	Servicios que se prestan en la universidad o en el centro de enseñanza
Sociedad y cultura No	Actividades que se realizan en el exterior de las universidades
Mercancías	Entregas de mercancías destinadas a estudiantes y profesores
Otros ingresos	Otros tipos de ingresos
	Total

GASTOS (en euros)	
Impresos en color para el exterior	Impresos en color para el exterior destinados a los estudiantes y profesores
Impresos en color para el interior	Impresos en color para el interior destinados a los estudiantes y profesores
Impresos en color para el exterior para el personal	Impresos en color para el exterior destinados al personal
Impresos en color para el interior para el personal	Impresos en color para el interior destinados al personal
Alquiler de salas y auditorios	Alquiler de salas y auditorios
Alquiler de salas y auditorios para el exterior	Alquiler de salas y auditorios para el exterior
Alquiler de salas y auditorios para el interior	Alquiler de salas y auditorios para el interior
Alquiler de salas y auditorios para el exterior para el personal	Alquiler de salas y auditorios para el exterior para el personal
Alquiler de salas y auditorios para el interior para el personal	Alquiler de salas y auditorios para el interior para el personal
Alquiler de salas y auditorios para el exterior para el personal	Alquiler de salas y auditorios para el exterior para el personal
Alquiler de salas y auditorios para el interior para el personal	Alquiler de salas y auditorios para el interior para el personal
Alquiler de salas y auditorios para el exterior para el personal	Alquiler de salas y auditorios para el exterior para el personal
Alquiler de salas y auditorios para el interior para el personal	Alquiler de salas y auditorios para el interior para el personal
	Total



5 - Dónde estamos



Sur les

Tel. 902 170 273
info@humanas-spain.org
www.humanas-spain.org



www.humana-spain.org