

Informe de Evaluación Final

Proyecto: "Mejora de la calidad de la educación a través de la expansión de la Red de Centros de Recursos Pedagógicos en la provincia de Nampula"

Cofinanciado por la Generalitat Valenciana. Código 1107/2009

Diciembre de 2011

Ritva Alberts. Consultora Independiente



HUMANA
Fundación Pueblo para Pueblo



RESUMEN EJECUTIVO

ADPP-Mozambique y Fundación Pueblo para Pueblo han implementado desde agosto de 2009 hasta julio de 2011 el proyecto "Mejora de la calidad de la educación a través de la expansión de la Red de Centros de Recursos Pedagógicos en la provincia de Nampula." El proyecto ha sido cofinanciado por la Generalitat Valenciana. Otros cofinanciadores son Fundación Pueblo para Pueblo y el Ministerio de Educación de Mozambique.

El propósito de la acción ha sido contribuir a mejorar la calidad de la educación a través de la capacitación de 25 maestros de primaria en la Escuela de Profesores del Futuro (EPF) de Nacala y la construcción de dos Centros de Recursos Pedagógicos (CRP y denominados Oficinas Pedagógicas por la Dirección de Educación) en Nacala-Porto y Nacala-a-Velha, dotarlos de mobiliario adecuado, ordenadores, impresoras, scanner, TV, DVD, libros y otros materiales que se han considerado importantes para la actividad pedagógica. Formó parte del proyecto también la formación de tres gestores por cada centro y la realización de diversos programas y actividades para profesores en activo con el fin de actualizar o profundizar sus conocimientos de este grupo, entre otras.

Principales hechos constatados:

La formación de profesores en las Escuelas de Profesores del Futuro de ADPP ofrece a sus estudiantes paralelamente conocimientos y habilidades necesarios para la enseñanza de los futuros docentes y habilidades para la vida en general. Este hecho fue subrayado en todas las entrevistas con maestros capacitados por la EPF, así como en las entrevistas con los representantes de los tutores y representantes de la comunidad.

Es patente la existencia de la equidad de género desde el punto de vista del ingreso en primera clase de primaria, que no se acompaña en cursos posteriores, debido a que hay más abandonos y fracaso escolar en el caso de la niñas. Estas cuestiones no se reflejan suficientemente en las discusiones y actividades en los Centros de Recursos Pedagógicos.

Se completó la construcción de los dos Centros de Recursos Pedagógicos estando adecuadamente equipados. Ambos centros están en funcionamiento y garantizan unas buenas condiciones para la formación y capacitación de docentes y así como de diferentes actividades para la comunidad limitrofe a los centros.

La formación de los gestores de los Centros de Recursos Pedagógicos ha dado prioridad a las cuestiones ligadas a la informática y no ha tenido suficientemente en cuenta el papel del gestor como dinamizador e inspirador de actividades, lo que ha resultado en cierto modo un menor aprovechamiento de los dos centros. Sin embargo, este hecho ha sido constatado y su resolución está en marcha.

Se realizó un curso de capacitación para mujeres en el sector informal en gestión de negocios pero teniendo en cuenta el poco tiempo de formación y el grado de analfabetismo del grupo objetivo, se hace difícil evaluar su impacto real.

El informe recomienda de un modo general, proporcionar más atención al componente de seguimiento de las actividades iniciadas para permitir la corrección de las deficiencias o debilidades en la ejecución y una continuidad en la construcción de Centros de Recursos Pedagógicos en más distritos por los financiadores y los implementadores del proyecto, respectivamente.

INFORME DE EVALUACIÓN

METODOLOGÍA UTILIZADA

La metodología se ha dividido en tres fases:

- (i) la lectura y el análisis de los documentos pertinentes identificados por el consultor y por Fundación Pueblo para Pueblo (Términos de Referencia, documentos del proyecto, informes, el Plan Estratégico para la Educación, Programa del Gobierno, y documentos del Instituto Nacional de Estadística, entre otros).
- (ii) el desarrollo de preguntas de evaluación a partir de los Términos de Referencia y otros documentos consultados antes mencionados
- (iii) la realización de trabajo de campo en donde las entrevistas se llevaron a cabo sobre la base de preguntas abiertas preparadas previamente y conversaciones informales con los beneficiarios del proyecto, público objetivo en general y los principales actores del mismo.

La documentación estudiada de (i) y (ii) ha sentado las bases para el trabajo de campo, que es esencial para comparar los datos obtenidos con la información contenida en los escritos.

La evaluación se llevó a cabo en Maputo y en la Provincia de Nampula, especialmente en los distritos de Nacala y Nacala-a-Velha. En estos lugares, se llevaron a cabo entrevistas, conversaciones informales y la observación directa para confrontar y completar la lectura de la documentación. Fueron entrevistados (ver anexo 1): Directores de los servicios de distrito de Educación, Juventud y Tecnología (SDEJT) de Nacala-Porto y de Nacala-a-Velha, otros funcionarios del Ministerio de Educación relacionados con las actividades de los Centros de Recursos Pedagógicos, profesores formados por la Escuela de Formación de Profesores del Futuro de Nacala, los Gestores de los Centros de Recursos Pedagógicos construidos y beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

ANTECEDENTES DEL PROYECTO

Nampula es una de las once provincias de Mozambique, con una población estimada en alrededor de 453.000 habitantes de los cuales el 50,6% son mujeres, según proyecciones del Instituto Nacional de Estadística (INE) para 2011.

Mozambique tiene una de las tasas de matriculación escolar más bajas de la región austral. La provincia de Nampula, según los datos publicados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación para el año 2011, tiene 1.846 de los 10.800 escuelas de educación primaria del país. Según la misma fuente, en Nampula, se inscribieron en el primer curso de educación primaria 237.023 alumnos, con 113.736 niñas y 804.146 en quinto curso con un total de niñas de 376.680.

Los números hablan por sí mismos. Hay una desigualdad patente en términos de ingreso de niños y niñas y también de los que llegan a quinto curso. La disparidad entre los niveles de matriculación que se producen en quinto curso muestran por un lado que no existe una política clara sobre la retención de las niñas en la escuela, por la otra indica que las chicas repiten más a menudo, lo que contribuye al abandono escolar.

El INE en 2010 establece que la tasa de analfabetismo del país se encuentra en un 62,3%. La provincia de Nampula aparece en la tercera posición en cuanto a tasa de analfabetismo (60,9%), superado sólo por las provincias de Zambezia y de Cabo Delgado con un 62,9% y un 66,6% respectivamente. Existe una correlación entre la tasa de analfabetismo, la edad y el sexo. En Mozambique, en general, y en la provincia de Nampula, en particular, las mayores tasas de de analfabetismo inciden especialmente en las

mujeres de 25 años o más. Por ejemplo, la tabla siguiente indica que la tasa de analfabetismo del país en las mujeres mayores de 60 años es del 91,4%.

Edad	Hombres	Mujeres
60+	60.4	91.4
50-59	44.6	85.4
40-49	34.2	73.5
30-39	36.7	67.4
25-29	33.9	62.6
20-29	27.0	54.1
15-19	22.5	40.9

Fuente: INE, Censo de Población y Vivienda 2007

La tabla anterior muestra el grado de analfabetismo en el país relacionado con las variables edad y sexo. Esto demuestra que a mayor edad, mayor población analfabeta e índices más altos para las mujeres.

En general, podemos decir que las políticas educativas, a pesar de sus buenas intenciones en los diversos planes y programas, en la práctica aún no priman la paridad de género. El sexo más afectado es el femenino. En Nampula, los niveles de ingreso en el primer curso sugieren que las mujeres no tienen la misma facilidad de acceso a la escuela que los niños. La pobreza, la pandemia del VIH y el SIDA, las altas tasas de abandono escolar de las niñas debido a embarazos, normas y creencias culturales que determinan el papel de las mujeres y los hombres en la familia y la sociedad, contribuyen a socavar los compromisos y los esfuerzos de Gobierno por lograr la igualdad de género en la educación. Según el INE de 2009 la provincia de Nampula en la actualidad cuenta con 50,6% de la población que subyace a la idea de que hay un número importante de niñas en edad escolar que no pueden ir a la escuela.

Los siguientes datos indican el grado de abandono de la escuela primaria en % de 2010 en la provincia de Nampula

Curso (Educación Primaria)	% de abandono en chicas	% de abandono en chicos
1º	5,9	6,4
2º	6,9	6
3º	6,6	6,7
4º	6,9	7,3
5º	15,8	17,1
6º	8	8,3
7º	12,8	13,3

Fuente: Departamento de Planificación del Ministerio de Educación, 2011

Los datos anteriores ponen de manifiesto que en la provincia de Nampula desde el primer curso hasta séptimo las tasas de abandono escolar de las niñas son muy superiores en comparación con los niños.

Curso (Educación Primaria)	Chicas matriculadas	Total de alumnos matriculados (chicos y chicas)
1º	95.259	199.875
2º	73.621	154.673
3º	60.278	129.494
4º	47.490	105.123
5º	28.632	65.439
6º	22.945	53.502
7º	14.968	36.505

Fuente: Dirección Nacional de Planificación del MINED, 2010

Esta tabla muestra el nivel general de aprovechamiento general de la enseñanza primaria en la provincia de Nampula. Al comparar el número de mujeres de acuerdo con el número total se observa que los chicos tienen un índice de aprovechamiento superior al de las niñas.

De acuerdo con cifras divulgadas por el Anuario Estadístico de Mozambique de 2009, la ratio media de profesor/alumno en la enseñanza primaria aumenta de año en año: por ejemplo, en 2008 la proporción de alumnos por maestro fue de 56,7 y en 2009 y se elevó a 58,7. En el caso específico de Nampula los datos disponibles indican que en 2011, la ratio profesor/alumno es de 75, la más alta de todo el país.

PRINCIPALES HECHOS

La **formación de profesores en las Escuelas de Profesores del Futuro** de ADPP-Mozambique ofrece a sus estudiantes los conocimientos y las habilidades necesarias para la enseñanza de un futuro docentes y determinadas habilidades para la vida en general. Este hecho fue subrayado en todas las entrevistas con maestros capacitados por la EPF. Ellos comentaron que la disciplina del trabajo durante la formación de los estudiantes obligaba a tener una organización y una estricta disciplina de trabajo personal para lograr cumplir todas las tareas diarias. Paralelamente a las entrevistas con los profesores graduados ya en ejercicio fueron entrevistados algunos estudiantes que estaban a la espera de su graduación. Al igual que sus colegas en activo, hicieron hincapié en la importancia del método formativo utilizado en la EPF, aunque algunos de ellos afirmaron que habían tenido algunos problemas iniciales en la adaptación al ritmo de estudio y el trabajo diario que comenzaba a las 5 de la mañana y terminaba a las 20 horas. Uno de los profesores ya graduados constató que la diferencia entre él y sus otros colegas formados por la EPF y otros maestros era de hecho que "no son huéspedes de la comunidad, pero se integran rápidamente en la comunidad siendo una parte activa de su desarrollo." Esto también fue confirmado en entrevistas con miembros de la comunidad.

Durante la formación, los estudiantes adquirieron conciencia de los beneficios de esta disciplina. La combinación de la formación para vivir y trabajar en las zonas rurales conviviendo con la comunidad, la formación en investigación, la búsqueda del conocimiento, opinar y expresarse públicamente combinado con el uso de tecnologías modernas de enseñanza aseguran la formación de un hombre nuevo, capaz de responder a los nuevos desafíos de la patria y el mundo globalizado. Si acreditamos que el tiempo en la escuela es una buena oportunidad para adquirir nuevos hábitos y valores para la vida misma, así como conocimientos y habilidades y que es un lugar de transformación y desarrollo, la "filosofía" adaptada en la Escuela de Formación de Profesores del Futuro, es correcta.

Consciente de la desproporción entre el número de niños y niñas que terminan la educación primaria en la provincia, la EPF de Nacala ha organizado un club de estudiantes femeninas para discutir cuestiones de género y de la vida de las mujeres. El propósito de este club es llamar la atención a las futuras maestras sobre su papel de referencia para las alumnas (y alumnos) y la importancia de trabajar conscientemente con ellas para reducir el abandono escolar de las niñas, que es mucho mayor en los cursos decisivos (quinto y séptimo).

Una situación preocupante para los profesores, aun cuando han sido bien formados, es el gran número de alumnos por clase, lo que supone un gran desafío para la educación en Nacala en este momento. Una profesora entrevistada estaba ejerciendo en una clase de 125 estudiantes. Teniendo en cuenta los aspectos pedagógicos y el espacio físico de las aulas que no fueron construidos para este número de estudiantes, hace que los resultados de la enseñanza no son satisfactorios.

La **construcción del Centro de Recursos Pedagógicos en Nacala-Porto y Nacala-a-Velha** es una de las principales actividades del proyecto. El documento inicial del proyecto habla de la rehabilitación de los Centros de Recursos Pedagógicos (CRP) en el puerto de Nacala y Nacarua. Los dos CRP son dos edificios de nueva construcción situados en Nacala-Porto y Nacala-a-Velha. Preguntando sobre este cambio (la construcción en lugar de rehabilitación y sustitución de Nacarua por Nacala-a-Velha) se explicó que por razones funcionales y teniendo en cuenta las prioridades, Nacala-Porto y Nacala-a-Velha eran lugares más apropiados para la construcción de los centros. De acuerdo con el Director de Servicios del Distrito, la Dirección Provincial no encontró un edificio adecuado a rehabilitar para este tipo de actividades educativas y por ello se optó por una obra nueva. Antes de la construcción de los centros, el reciclaje de los docentes y otras actividades pedagógicas de la ZIP (Zona de Influencia Pedagógica) se llevaba a cabo normalmente en aulas sin las condiciones básicas para el trabajo.

Los dos centros son ahora una construcción sólida. En Nacala-Porto, se detectaron fallos en el edificio que se corrigieron posteriormente, resultando en un retraso en el comienzo de las actividades planificadas. Hoy en día, los dos centros están bien amueblados y equipados con material técnico, a excepción de Nacala-a-Velha, donde los equipos informáticos fueron robados. Posteriormente un equipo fue recuperado. El material de estudio y consulta para profesores y estudiantes, aunque amplio, es insuficiente. En conversación con los Gestores de los centros estos explicaron que "aún se están

organizando para tener más libros y documentos de consulta." Hasta ahora, los Gestores no habían tomado sus propias iniciativas para aumentar el número de libros y otros documentos. En general, se observó una cierta pasividad y falta de creatividad en la gestión del CRP. Por ejemplo, no había un plan claro para el uso racional de los ordenadores. En respuesta a la observación de esta consultora sobre la subutilización de los CRP, los directores de los Servicios del Distrito de Educación, Juventud y Tecnología (SDEJT) de Nacala-a-Velha y Nacala-Porto reconocieron el margen de mejora y prometieron personalmente una mejor organización para maximizar su uso.

Es un hecho que los CRP realizan numerosas actividades, pero falta una adecuada planificación del uso de los recursos existentes, incluyendo el tiempo de los Gestores. La consultora consideró también la falta de un diálogo programado y planificado con la comunidad para conocer las posibilidades que ofrecen los centros. Se estableció contacto con la comunidad, cierto, pero no de una manera sistemática para motivar a la gente a unirse a las actividades. Esto se puede explicar por un lado debido a la ausencia de funcionamiento de los dos centros durante la noche como estaba previsto en el plan inicial del proyecto, y en segundo lugar, la formación de los Gestores de CRP se centró en la enseñanza de informática y no en priorizar en el papel de impulsor del resto de las actividades del Centro y el conocimiento sobre la organización, planificación y seguimiento de las actividades. Aspectos de género, VIH y el SIDA, y las estrategias de motivación y de inspiración a los colaboradores y usuarios del centro para desarrollar nuevos valores y comportamientos han tenido lugar en el programa de capacitación, pero no se han hecho patentes en toda su extensión.

El Coordinador del proyecto en Nacala lamentó el hecho de que el seguimiento de las actividades previstas y el alcance de sus resultados, así como el control de la calidad de los servicios no eran parte del plan del proyecto. Cuando terminó la acción, el coordinador tenía pocas posibilidades de controlar las actividades del centro de Nacala-a-Velha, ya que implicaba importantes gastos de viaje. También se observó que los Gestores aún no estaban familiarizados con los conceptos de promoción y *lobbying*, factores importante para el éxito y en especial a la sostenibilidad de las actividades.

Las **actividades culturales y deportivas** son parte del trabajo diario del CRP con las comunidades. En Nacala-a-Velha se han creado grupos deportivos con éxito en la participación en diversas competiciones. También se ha creado una academia de baile que actúa en diferentes eventos y conmemoraciones. Las actividades son de alabar, pero aún así podrían tener un mayor impacto en las vidas de los jóvenes si se combinara con actividades como debates sobre temas de actualidad y temas relacionados con la vida de las niñas y niños (roles de género), la importancia de la participación activa los jóvenes en la política social y económica del país y otras que promuevan la participación ciudadana y social. Pudimos comprobar que la falta de visión compartida en el trabajo se encuentra en primer lugar debido a la falta de preparación y experiencia de los gestores de los CRP. En el CRP de Nacala-Porto las actividades culturales y deportivas se encuentran todavía en una etapa temprana.

Las actividades para profesores en activo para actualizar los métodos de trabajo, aportar nuevos conocimientos y debatir temas de actualidad fueron planificadas y se cumplieron íntegramente. Entre otros temas, los docentes en activo fueron capacitados en "Currículum local", "Gestión Escolar" y "Tecnologías de la Información y Comunicación". Los nuevos edificios construidos con acceso a tecnología (TV, internet, scanner) aumentan significativamente la calidad de la formación. Además de las actividades de reciclaje de profesores sirven habitualmente como espacios para reuniones y encuentros de la SEDJT.

Teniendo en cuenta las estadísticas sobre el analfabetismo en la provincia, que se encuentra en 60,9%, en su mayoría mujeres, los planes para crear **cursos específicos para las mujeres de alfabetización** en los CRP (actividad prevista en el proyecto) son muy importantes. En Nacala-a-Velha, el Director de Distrito describió algunas ideas sobre la alfabetización funcional en el futuro para alentar a más mujeres a participar y no renunciar a la formación. Como se puede ver en las estadísticas, muchas niñas de educación primaria en la provincia de Nampula tienen una madre analfabeta. Tradicionalmente, son las madres las que están principalmente relacionadas con la educación de sus hijos. Por lo tanto, los programas, debates, diálogos y la participación creativa en los CRP a modo de "casas de la comunidad" deben ser parte de las actividades regulares.

Las deficiencias detectadas durante el proceso de evaluación no disminuyen el mérito y el esfuerzo de los gestores de los centros de acuerdo para organizar las actividades previstas en la propuesta de proyecto. Sólo la existencia física de los edificios abre muchas oportunidades de trabajar hacia una mejor educación, un mayor equilibrio de género, un mayor dinamismo e interés en la población escolar y la ciudadanía de la comunidad.

La **capacitación de 30 mujeres en la gestión empresarial** es también parte del proyecto. El tiempo programado para la actividad, dos días, no era realista teniendo en cuenta que son las mujeres que participan en el comercio informal y muchas son analfabetas. Las participantes de la formación fueron seleccionadas entre las mujeres que tienen su actividad en el mercado informal y a pesar de que había disfrutado de la formación, no se ha podido medir su impacto. Se suponía que después de la capacitación, las mujeres habrían mejorado las habilidades para manejar su negocio, pero no está claro hasta qué punto las mujeres han podido sacar provecho de este conocimiento y las han puesto en práctica.

Los **aspectos de género** en la ejecución del proyecto fueron parcialmente considerados. El Plan Estratégico de Educación ubica a la igualdad de género como un aspecto clave a considerar en lo relativo a la necesidad de crear igualdad de oportunidades en la educación de las niñas y niños, mujeres y hombres. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) sobre los que Mozambique ha asumido una responsabilidad como firmante, tienen el objetivo de "eliminar las disparidades de género en educación primaria y secundaria para el año 2005, y en todos los niveles para el año 2015." A pesar de mejoras importantes logradas en el esfuerzo por lograr la equidad de género en la educación, la deserción escolar de las niñas debido a los embarazos prematuros y aspectos culturales y creencias que determinan el papel de las mujeres y los hombres en la familia y la sociedad, contribuyen a socavar los compromisos y los esfuerzos del gobierno por lograr la igualdad de género en la educación.

El equilibrio de género se ha respetado en la formación de profesores siendo la mitad de las alumnas del género femenino. Cuando se trata de una visión de equidad de género en las actividades de los CRP, esta visión de igualdad no está presente. El pensamiento se limita, en el mejor de los casos, a la realización de conferencias sobre cuestiones de género a pesar de que ya ha habido suficiente experiencia y conocimiento de que una o varias conferencias sobre estos aspectos no cambian el comportamiento o pensamientos de una persona.

CONCLUSIONES

En términos generales se puede constatar que **el proyecto ha ofrecido una gran contribución a la lucha por el aumento de la calidad de la educación**, que era el principal objetivo del proyecto. Teniendo en cuenta la situación real de la provincia de Nampula descrita anteriormente en el contexto del proyecto, se puede concluir que el proyecto es **claramente pertinente y relevante** a las realidades y necesidades de los distritos afectados. El proyecto está en armonía con las prioridades del Plan Quinquenal del Gobierno 2010-2014 establece que "... el Gobierno va a seguir dando prioridad a la educación básica con el fin de asegurar que para 2015 todos los niños tengan acceso a una educación primaria de siete cursos". El apoyo a maestros de primaria para su formación y el reciclaje para profesores en activo en condiciones adecuadas contribuyen a este fin.

Que el programa de capacitación de la EPF **responde a las necesidades reales de las escuelas rurales y periurbanas** de la preparación de los futuros docentes para la enseñanza y el trabajo de campo, en la escuela y en la comunidad, fue fuertemente confirmada por los entrevistados.

El Plan Estratégico de Educación define como uno de los objetivos estratégicos en el área de apoyo administrativo institucional el "fortalecimiento de la gestión del sistema administrativo de la educación en distintos niveles, especialmente en los distritos" Como se mencionó anteriormente, la construcción de edificios de los Centros de Recursos Pedagógicos en los distritos de Nacala-Porto y de Nacala-a-Velha, la provisión de mobiliario y equipo técnico adquirido, mejorará la gestión del conocimiento dentro del sistema educativo y así mejorará la gestión escolar y el sistema administrativo en general.

El impacto del proyecto fue considerado por la mayoría de los Directores de los servicios de Distrito de Educación, Juventud y Tecnología (SEDJT), profesores y demás personal docente, así como la comunidad en general. Sin embargo, el impacto sería aún mayor si los centros fueran manejados con mayor eficiencia y creatividad. En una larga conversación con los respectivos Directores del SEDJT se comprometieron a prestar especial atención a la operación de los centros. A través de una planificación y programación rigurosa pero flexible y una definición de prioridades se pueden lograr resultados muy superiores a las actuales. Una vez definido un plan de acción es importante asegurarse de que se realizará un seguimiento periódico, incluyendo acciones correctivas cuando se detecten desviaciones sobre la planificación. Cuando el seguimiento se lleva a cabo de manera participativa con los beneficiarios involucrados en el proceso se permite la corrección oportuna de las desviaciones, los errores o los planes no adecuados, contribuyendo así a un mejor uso de los recursos.

En cuanto a la **eficiencia del trabajo** durante el transcurso del proyecto se puede ver que hubo alguna demora en su aplicación debido a dos factores principales: primero, las deficiencias en la construcción del Centro de Nacala-Porto cuya reparación llevó su tiempo y dio lugar a retrasos en el inicio de las actividades programadas en el centro. En segundo lugar, la eficiencia y en cierta medida la eficacia de las actividades de los CRP se vieron limitadas por la falta de reflexión suficiente sobre las habilidades necesarias para un Gestor de los mismos, es decir, sobre el contenido de la formación real de los gestores de los CRP. En este último caso, una parte del problema pudo ser causado por una falta de comunicación clara y de reflexión profunda entre el coordinador del proyecto y el personal de lo Servicios de Distrito de Educación, Juventud y Deportes (SEDJT) sobre las prioridades en las actividades. Sin embargo, en su conjunto se verificó la eficacia del proyecto habiendo conseguido su objetivo.

La **sostenibilidad** del proyecto, en este caso, para garantizar la continuidad y el desarrollo de las actividades de los CRP tal y como fueron planificados parte de los Gestores. Sin embargo, las condiciones creadas en los CRP ofrecen buenas oportunidades para recaudar nuevos fondos externos para su funcionamiento y desarrollo.

RECOMENDACIONES

Para futuros proyectos de similares características se recomienda a los financiadores:

- Prestar más atención a la componente de seguimiento de las actividades iniciadas para permitir la corrección de las deficiencias o debilidades en su aplicación. En el caso de los CRP se recomienda que la selección y formación de los Gestores de la CRP se haga al inicio del proyecto, sobre la base de un perfil definido para permitir la discusión y planificación de actividades y el inicio puntual de la ejecución de las actividades. Esto permitirá a los *stakeholders* supervisar el proyecto y llevar a cabo acciones correctivas cuando sea necesario.
- Continuar el apoyo a la formación de profesores en la Escuela de Formación de Profesores del Futuro de Nacala y así permitir la participación de los estudiantes a una educación de calidad y de muy bajo coste.

Para los ejecutores del proyecto:

- Continuar promoviendo la construcción de Centros de Recursos Pedagógicos en más distritos de la provincia. Definir en colaboración con los Servicios de Distrito de Educación, Juventud y Tecnología (SEDJT) un perfil de Gestor de CRP y elaborar los planes para las actividades basadas en resultados medibles, que permitan una evaluación objetiva del desempeño del Gestor y pertinencia de las actividades.
- Crear una visión general del proyecto en los aspectos que limitan la igualdad de género en lugar de establecer acciones "sueltas" para mujeres. La participación de los hombres en esta lucha, al lado de las actividades existentes para las mujeres y las niñas es un imperativo. Se recomienda identificar a los profesores (hombres) conscientes del desafío por la equidad de género para ser movilizados para trabajar en grupos de niños con el fin de analizar la masculinidad y la equidad de género y como dinamizadores de las discusiones en las actividades de reciclaje de profesores en el CRP.

ANEXO 1

Personas entrevistadas

1. Directora de la *Escola de Formação de Professores do Futuro* de Nacala Orcieta Ernesto Govene
2. Responsable del Proyecto de ADPP-Mozambique en Nacala Imbibila Ali
3. *Director Distrital de Educação de Nacala-Porto* Paulo Bernardo Manuel
4. *Director Distrital de Educação de Nacala-a-Velha* Herminio Baltazar Buanahage
5. *Jefe da Repartição de Ensino Técnico-profissional de Nacala-a-Velha* Rafique Mussa Amisse,
6. *Jefe de Repartição de Cultur de Nacala-a-Velha* Augusto Fernando Chale
7. *Jefe da Repartição de Ensino Geral de Nacala-a-Velha* Basílio Pedro Hamela
8. Gestora del CRP de Nacala-a-Velha Gloria Tomás Alia,
9. Gestor del CRP de Nacala-a-Velha Issufo Casimiro Alafo
10. Miembros del Club Deportivo y Academia de Danza del CRP Maria Juma, Atija Sérgio, Sifa Charama, Aliasse Mussa
11. Presidente de la *Associação Valenciana* Mariamo Juma
12. Usuarios de la Oficina Pedagógica: Hilali Mutipa, Norberto Mouzinho, Issufo Saide, Juma Ali
13. Directora del ZIP de Mathapue, Nacala-Porto, Fatima Canji
14. Gestor del CRP de Nacala-Porto Julião Joaquim Mesa
15. Gestor del CRP de Nacala-Porto Vasconcelos Calisto Muchila
16. Secretario de Barrio Mamude Queline
17. Profesor formado por la EPF Nacala Raju Roque
18. Profesora formada por la EPF Nacala Catarina Acaine Assane
19. Profesora formada por la EPF Nacala Melinha Martinho
20. Profesora formada por la EPF Nacala Glória Tomás Alia
21. Profesor formado por la EPF Nacala Issufo Cassimiro Alafo
22. Profesor formado por la EPF Nacala Augusto Fernando Chale
23. Departamento de Planificación del MINED Constâncio Manuel
24. *Director de Censos, Instituto Nacional de Estatística*, Arao Balate
25. Responsable del Proyecto por parte de ADPP-Mozambique Anne Fisker

Además de las entrevistas regladas enumeradas arriba, la consultora tuvo conversaciones informales con más alumnos de laEPF, padres de alumnos de escuelas primarias y estudiantes en general

Maputo, diciembre de 2011